



มูลนิธิยุวพัฒน์
YUVABADHANA FOUNDATION

รายงานไตรมาส 3/2564

การดำเนินงานมูลนิธิยุวพัฒน์

งานเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

การระดมความร่วมมือ เป็นตัวกลางเชื่อมต่อและทำงานแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน/ เครือข่ายขององค์กร ผ่านโครงการและเครื่องมือต่าง ๆ

งานสร้างการมีส่วนร่วม

ร่วมกับองค์กร/บุคคลทั่วไป และอาสาสมัครทั้งทางด้านการระดมทุนทรัพย์ และทุนมนุษย์ เพื่อการขยายผลช่วยเหลือเด็กขาดโอกาสได้เพิ่มมากขึ้น



ด้านการเข้าถึงการศึกษา

โครงการทุนการศึกษา ส่งน้องเรียน สร้างเด็กดี



มอบทุนการศึกษาแก่เยาวชนขาดโอกาสอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการดูแลระดับปกครองให้อยู่ในระบบจนจบการศึกษาชั้น ม. 6 หรือ ปวช. 3 มีความคืบหน้าในการดำเนินโครงการฯ ดังนี้

งานทุนการศึกษา

- นักเรียนทุนในความดูแล ณ วันที่ 30 ก.ย. 67 มีจำนวน 5,415 คน คิดเป็นอัตราการอยู่ 80%
- โอนทุนการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2567 แล้ว 4,354 คน คิดเป็น 80.4% จากจำนวนนักเรียนทุนทั้งหมด รวมเงินทุนการศึกษาที่มอบให้ 20.3 ล้านบาท

งานดูแลนักเรียนทุน

- ลงพื้นที่เยี่ยมติดตามนักเรียนทุน จำนวน 564 คนใน 15 โรงเรียน 6 จังหวัด ได้แก่ 1. นครสวรรค์ 2.ลพบุรี 3.เชียงใหม่ 4. ลำปาง 5. ลำพูน 6. ตาก โดย จัดกิจกรรมเกมส์/ ทถาม-ตอบเกี่ยวกับทุนการศึกษา / ทำความรู้จักในกลุ่มนักเรียนทุนของแต่ละโรงเรียน ฯลฯ



นักเรียนทุนในความดูแล
(ข้อมูล ณ 30 ก.ย. 67)

5,415 คน

สายสามัญ 4,580 คน
สายอาชีพ 810 คน
ทุนอื่น ๆ 25 คน



“ กิจกรรมที่จัดทำให้ได้ใกล้
ชิดกับคนอื่น ขอขอบคุณพี่ ๆ ที่มา
สร้างความสุข ความสนุกแบบนี้
อยากให้มาบ่อย ๆ ”

นักเรียนทุนยุวพัฒน์ จ. เชียงใหม่

80%

อัตราการอยู่
ของนักเรียนทุน
รับทุนตั้งแต่ ม. 1 และยังคง
อยู่ถึง ม.6 หรือ ปวช. 3



ด้านโภชนาการอาหาร

โครงการ FOOD FOR GOOD การให้ที่ไม่จบแค่มื้ออาหาร



เพื่อช่วยเหลือให้เด็ก ๆ ได้รับความสมดุลทางด้านโภชนาการและร่วมขจัดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กไทยอย่างยั่งยืน มีความคืบหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้

งานพัฒนาความร่วมมือและงานสื่อสาร

จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับโภชนาการและสร้างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการฯ

ก.ค. 67

มูลนิธิรังสมใจ สนับสนุนโครงการพัฒนาโภชนาการเด็ก 120,000 บาท และร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนวัดกุฎีลาย พระนครศรีอยุธยา



ส.ค. 67

บริษัท ดาต้าโปร คอมพิวเตอร์ ซิสเต็มส์ จำกัด DCS สนับสนุนงบประมาณในโครงการ CSR อิ่มท้องพร้อมอาชีพ จำนวน 200,000 บาท และร่วมทำกิจกรรมแนะแนวอาชีพ 3 โรงเรียน



ก.ย. 67



กิจกรรม "Taste of Song Wat: รสชาติแห่งทรงวาด" ร่วมกับ Made in Song Wat และ Socialgiver ระดมทุนได้ 91,690 บาท

ก.ค. 67



13 ก.ค. 67
Upskills Workshop
คุณครู ห้วยข้อ เล่าผ่านเลนส์อย่างไรให้ว้าว!

ส.ค. 67

6-9 ส.ค. 67
ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน 3 โรงเรียน จ.นครพนม ร่วมกับบริษัท เซ็น คอร์ปอเรชั่น กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)



15 ส.ค. 67

กิจกรรมร่วมกับพนักงาน Happy Workplace ในบริษัท ดาต้าโปร คอมพิวเตอร์ ซิสเต็มส์ จำกัด DCS



งานพัฒนาโภชนาการเด็ก

ก.ค. 67

ส.ค. 67

ก.ย. 67

ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานพัฒนาโภชนาการเด็กนักเรียนในโครงการฯ จำนวน 17 โรงเรียน 13 จังหวัด

1. โรงเรียนวัดกุฎีลาย จ.อยุธยา
2. โรงเรียนสุนทรภักทวาส จ.สระบุรี
3. โรงเรียนบ้านลำโทกทอง จ.ลพบุรี
4. โรงเรียนบ้านปางสวรรค์ จ.นครสวรรค์
5. โรงเรียนวัดศรีสุวรรณคองคาราม จ.สมุทรสงคราม
6. โรงเรียนวัดทางพระ จ.อ่างทอง
7. โรงเรียนบ้านโคกสูง จ.นครพนม
8. โรงเรียนบ้านหนองแซง จ.นครพนม
9. โรงเรียนบ้านดงขวาง จ.นครพนม
10. โรงเรียนบ้านคลองแอง จ.ตราด
11. โรงเรียนบ้านเขาคันทรัง จ.ชลบุรี
12. โรงเรียนวัดบน "ประจักษ์อนุสรณ์" จ.ฉะเชิงเทรา
13. โรงเรียนวัดอู่ตะเภา จ.สุพรรณบุรี
14. โรงเรียนวัดเขาพระ จ.สุพรรณบุรี
15. โรงเรียนวัดช่องลม จ.สุพรรณบุรี
16. โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม จ.ราชบุรี
17. โรงเรียนตีมากอุปถัมภ์ จ.นนทบุรี



food
for
good
"การทำให้มีของเหลือทิ้งอาหาร"

9 – 19 ก.ย. 67

ติดตามการดำเนินงานภาคเรียนที่ 1
รูปแบบออนไลน์ จำนวน 100 โรงเรียน



2. การจัดการอาหารและดูแลภาวะโภชนาการ
ในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2.2 โรงเรียนสามารถดำเนินการตามแผนงาน
และมีการถ่ายทอดความรู้ให้กับ แม่ครัวและผู้ที่เกี่ยวข้อง



food
for
good
"การทำให้มีของเหลือทิ้งอาหาร"

ด้านพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง
Integrated Child – Centered Active Learning project (ICAP)



ความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน

- ในไตรมาส 1 - 3 ปี 2567 โครงการ ICAP ได้ขยายเครือข่ายร่วมพัฒนา (Model A + Model B) เพิ่มขึ้น 134 ห้องเรียน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนห้องเรียนสะสมในปี 2566 จำนวน 253 ห้องเรียน รวมมีจำนวนห้องเรียนที่ใช้หลักสูตร ICAP แล้ว 387 ห้องเรียน ใน 35 จังหวัด (ปี 2559 – 2567)

ครูผ่านการอบรม
กระบวนการเรียนรู้

1,017
คน

เด็กปฐมวัยที่ได้รับ
การพัฒนาศักยภาพ

13,628
คน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
และโรงเรียนอนุบาล

218
แห่ง

ห้องเรียนที่ได้รับ
หลักสูตร ICAP

387
ห้อง

GROWTH

คิดเป็นอัตราเติบโต

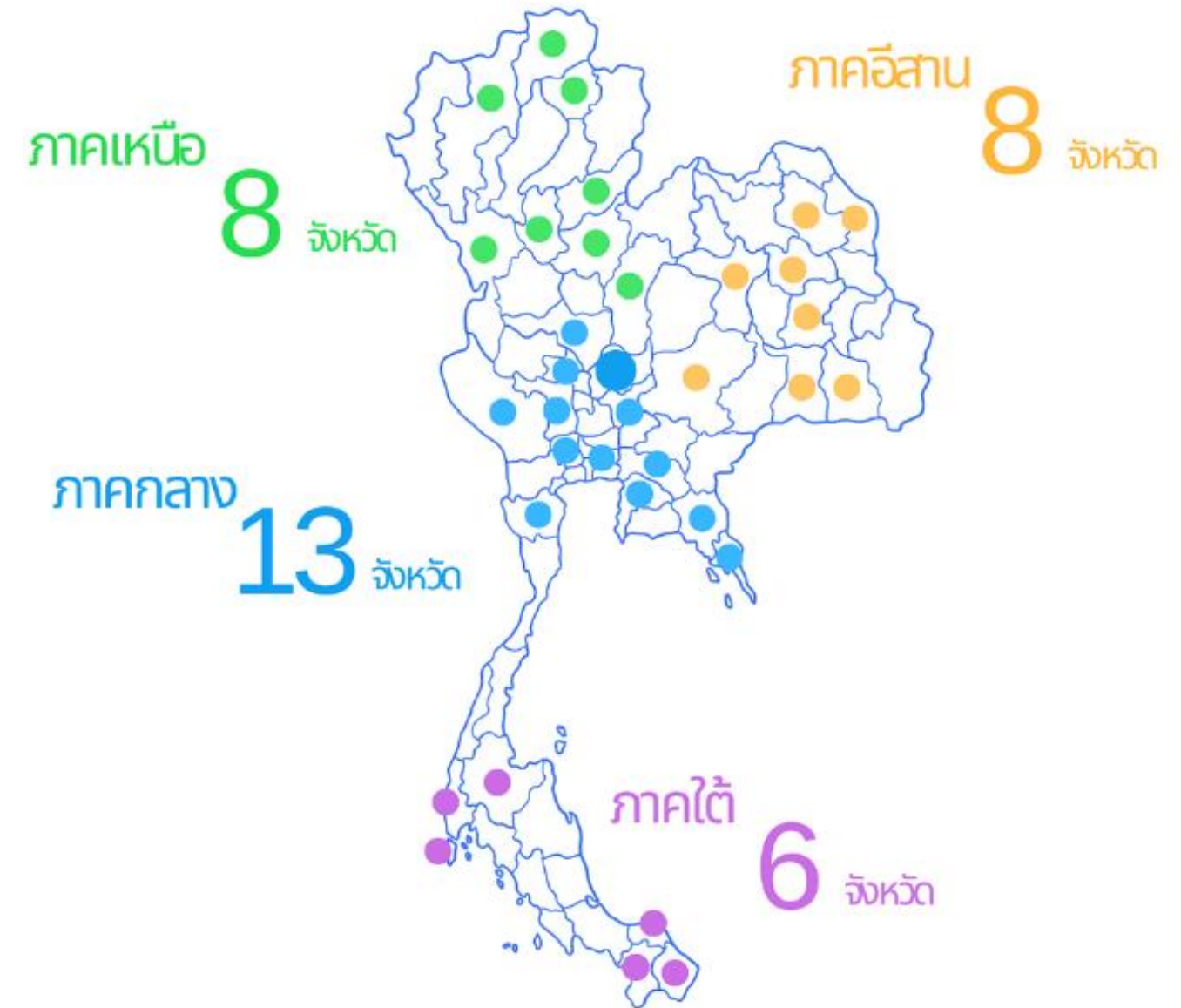
53%

(คิดจากจำนวนห้องเรียนที่เพิ่มขึ้นใน
ไตรมาสที่ 1-3 ปี 2567)



เครือข่ายร่วมพัฒนา ICAP

ตลอดระยะเวลาทำงาน 8 ปี (พ.ศ.2559 - 30 ก.ย. 2567)



พื้นที่พัฒนา 35 จังหวัดในทุกภูมิภาคของประเทศไทย

การดำเนินงาน ไตรมาส 1-3 /2567

Model A
พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
เต็มรูปแบบ

Model B
การขยายผลเต็ม
พื้นที่ด้วยตนเอง

106
ห้องเรียน

28
ห้องเรียน ทั่วประเทศ
และมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ลงพื้นที่ติดตามโครงการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

พื้นที่จังหวัด	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนห้อง
เพชรบูรณ์	7	7
สตูล	10	12
นารายวาส	9	11
สงขลา	4	4



สตูล



นารายวาส



สงขลา

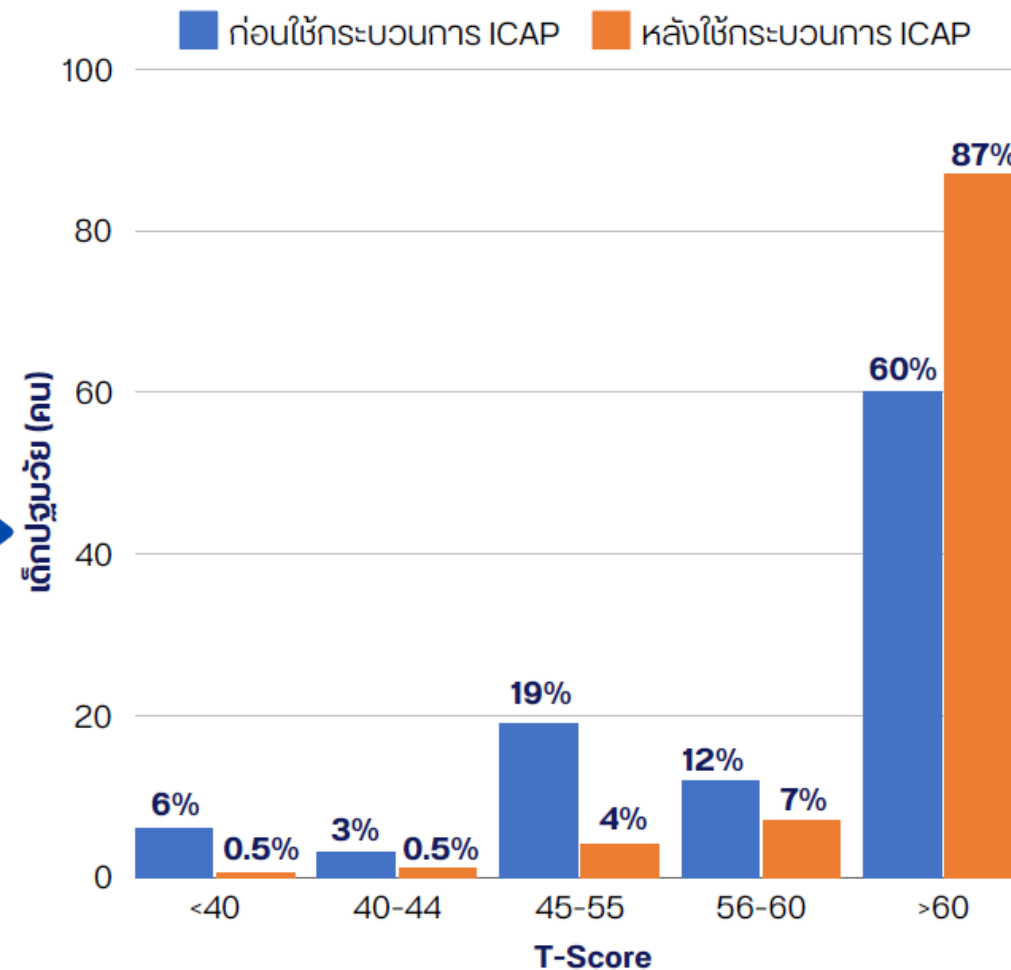
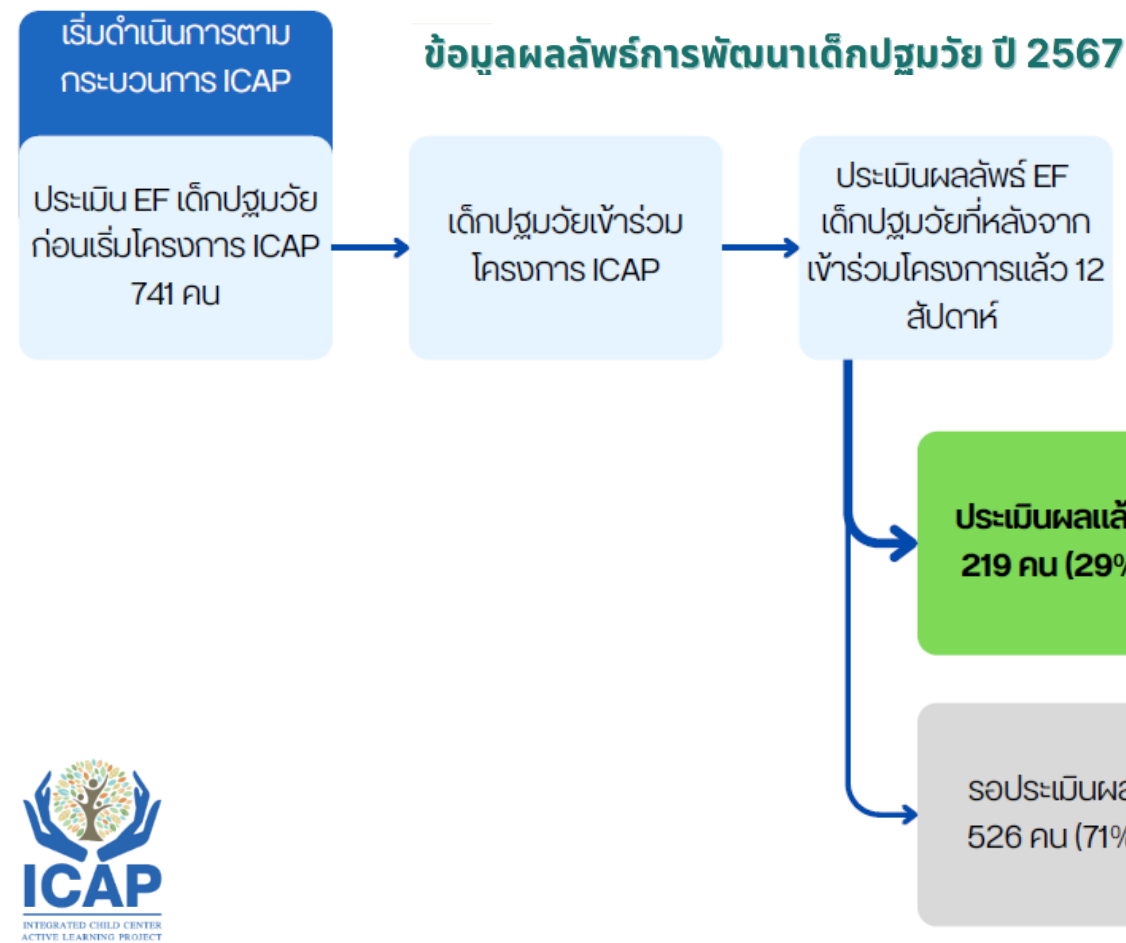
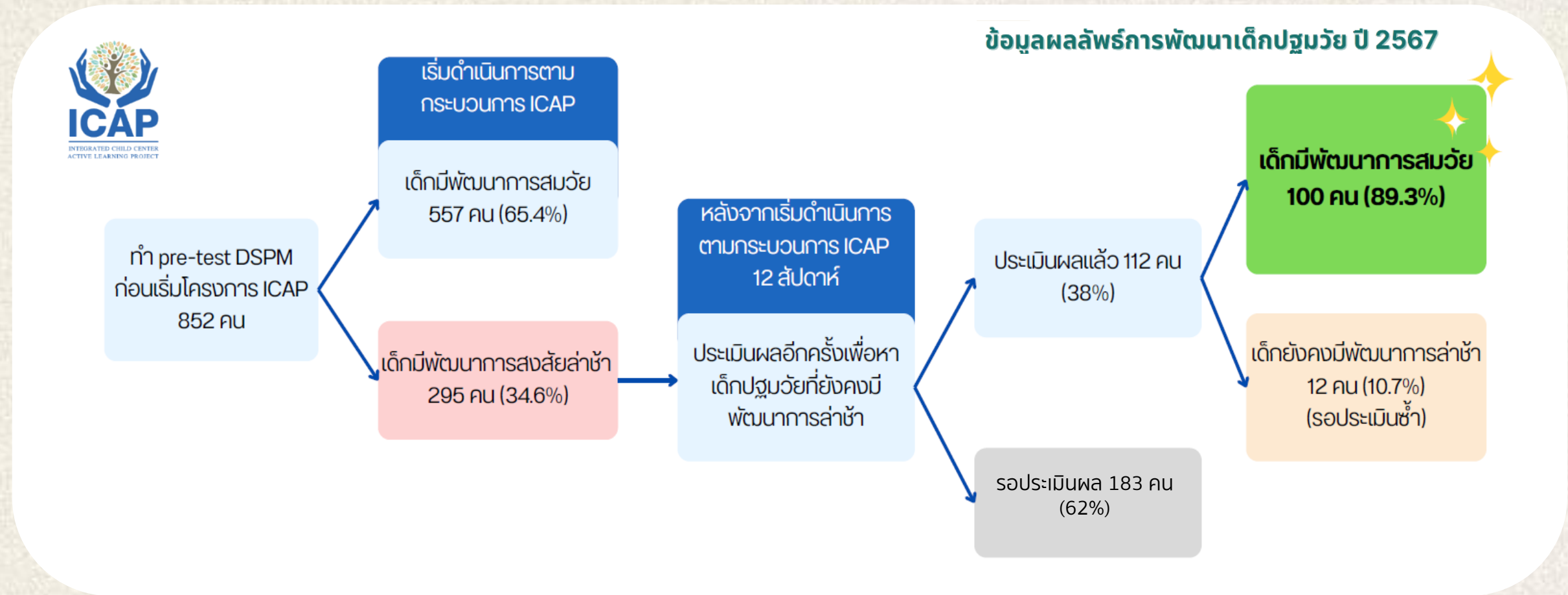


เพชรบูรณ์

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จากการประเมินผลกลุ่มเด็กปฐมวัย ที่ผ่านกระบวนการ ICAP เป็นระยะเวลา 12 สัปดาห์

การประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) กลุ่มเป้าหมาย: เด็กปฐมวัย 852 คน

ก่อนเริ่มกระบวนการ มีเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย 557 คน และกลุ่มเด็กที่มีพัฒนาการสงสัยล่าช้า 295 คน หลังจากผ่านกระบวนการ ICAP และประเมินผลอีกครั้งเพื่อหาเด็กปฐมวัยที่ยังคงมีพัฒนาการล่าช้า พบว่าในกลุ่มเด็กที่พัฒนาการสงสัยล่าช้ากลับมา มีพัฒนาการสมวัย 100 คน ทั้งนี้ยังมีเด็กที่อยู่ระหว่างรอประเมิน 183 คน และรอประเมินซ้ำ 12 คน



วัดประเมินทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions หรือ EF) กลุ่มเป้าหมาย : เด็กปฐมวัย 741 คน

หลังจากเข้าร่วมโครงการ ICAP มีเด็กที่ได้รับการประเมินผล EF แล้ว 219 คน อยู่ระหว่างรอประเมิน 562 คน พบว่า

- ก่อนใช้กระบวนการ ICAP:
- เด็กที่มี T-Score > 60 อยู่ที่ 60%
 - กลุ่มอื่น ๆ มีคะแนนในช่วง 45-60 คะแนนอยู่ที่ประมาณ 38%
- หลังใช้กระบวนการ ICAP:
- เด็กที่มี T-Score > 60 เพิ่มขึ้นเป็น 87%
 - เด็กที่มี T-Score ต่ำกว่า 40 ลดลงจาก 6% เหลือเพียง 0.5%



การดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย “ร้อยพลังการศึกษา”



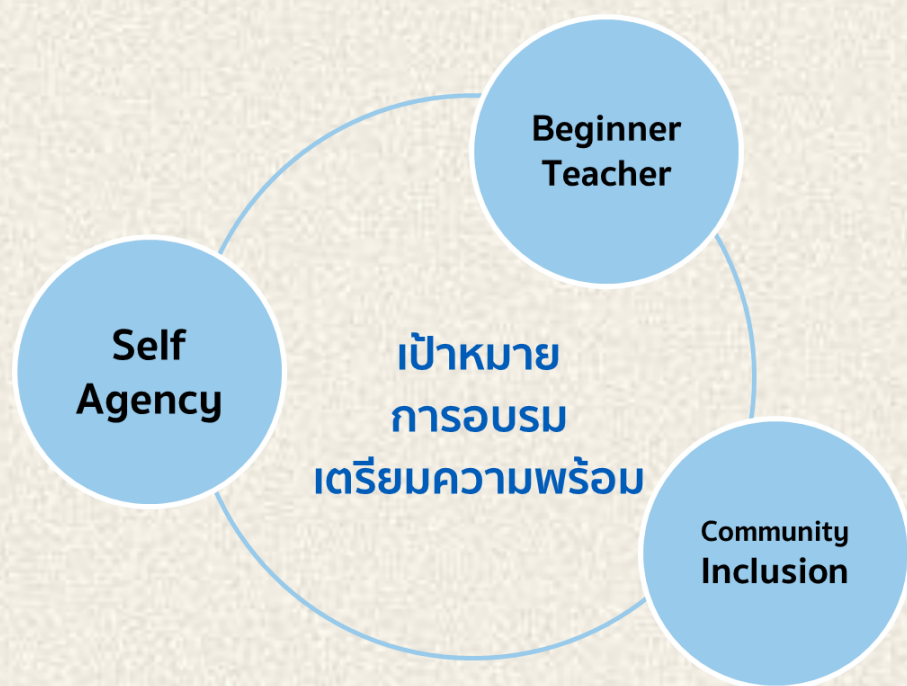
ความคืบหน้าการดำเนินงานเครื่องมือในโครงการฯ



คัดเลือกครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่น 11

โครงการครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทีช ฟอรั ไทยแลนด์ รับสมัครครูผู้นำฯ รุ่น 11 ผ่านกระบวนการคัดเลือกทั้งหมด 28 คน โดยได้รับการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมเป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ (2 กันยายน - 11 ตุลาคม 2567) ก่อนจะเข้าสอนในโรงเรียน 20 แห่ง

3 เป้าหมายการอบรมเตรียมความพร้อม 4 โมดูลการเรียนรู้



Module 1 To be TFTer
เรียนรู้และพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเอง ในบทบาทของครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงของทีช ฟอรั ไทยแลนด์

Module 2: Connect to Community
เรียนรู้บริบทของนักเรียน โรงเรียน และชุมชน เพื่อนำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงต่อชีวิตนักเรียนร่วมกัน

Module 3: Beginner Teacher
เรียนรู้และฝึกฝนพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติของการเป็นครูในระดับเริ่มต้นที่มีประสิทธิภาพ

Module 4: Teaching Practicum
เรียนรู้และฝึกฝนการเป็นครูระดับเริ่มต้นผ่านการฝึกสอนนักเรียนในห้องเรียนจริง



การอบรมเตรียมความพร้อม
ว่าที่ครูผู้นำ รุ่น 11 (2024 Institute)



งานสร้างการมีส่วนร่วมและงานสัมพันธ์โรงเรียน: การทำงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโครงการร้อยพลังการศึกษา เพื่อเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน



สรุปงานสร้างการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนและชุมชนใน โครงการฯ ดังนี้



การใช้เครื่องมือ Teach For Thailand

มูลนิธิ Teach For Thailand ร่วมกับโครงการร้อยพลังการศึกษา ได้จัดกิจกรรม "การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาร่วมกัน" (Collective Vision) ใน 3 โรงเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนเขาทอง พัทธาคม จ. นครสวรรค์ 2. โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก จ. กาญจนบุรี 3. โรงเรียนปิยะบุตร จ. ลพบุรี เพื่อให้กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียจากหลายภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนจากชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน โดยเน้นการสนับสนุนที่เหมาะสมตามบริบทของแต่ละชุมชน เช่น การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจน การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 และการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน



การใช้เครื่องมือ Learn Education และ Winner English ในโครงการ UOB My Digital Space

โครงการร้อยพลังการศึกษา ร่วมกับธนาคาร ยูโอบี ประเทศไทย ได้จัดประชุมชี้แจงแนวทางการทำงานอย่างมีส่วนร่วมให้กับโรงเรียนเครือข่ายที่สนใจเข้าร่วม โครงการ UOB My Digital Space ซึ่งเป็นโครงการที่จะสนับสนุนห้องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องและการปรับปรุงห้องเรียน และสนับสนุนเครื่องมือสื่อดิจิทัล วิชาวิทยาศาสตร์ และ/หรือคณิตศาสตร์ ระบบ Learn Education และ/หรือ วิชาภาษาอังกฤษ ระบบ Winner English รวมถึงสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักเรียนและแพลตฟอร์มสำหรับพัฒนาครู ได้แก่ หลักสูตรการเงินออนไลน์ UOB Money 101 : Teen Edition วัยรุ่นเก่งการเงิน แพลตฟอร์มแนะแนว a-chieve แพลตฟอร์ม inSkru ที่รวบรวมไอเดียการสอนอย่างสร้างสรรค์จากครูทั่วประเทศ

มีโรงเรียนที่เข้าร่วมรับฟัง 8 โรงเรียน และคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ 2 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม จ.สิงห์บุรี และโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จ.อุดรธานี



โครงการร้อยพลังการศึกษา ร่วมกับ Learn Education, Winner English และ inSkru จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูในการใช้สื่อดิจิทัล

หัวข้อการอบรม: ต่อยอดเติมไอเดียให้ห้องเรียน เปลี่ยนการสอนเพื่อเด็ก Gen ใหม่

การจัดกิจกรรม: จัดอบรมใน 3 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ (เชียงใหม่), ภาคใต้ (สุราษฎร์ธานี), และภาคอีสาน (ขอนแก่น) โดยมีคุณครูจากวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเข้าร่วมรวม 56 คน

ประโยชน์: ครูได้แลกเปลี่ยนเทคนิคและประสบการณ์จากการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ยังช่วยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันของครูทั่วประเทศที่สามารถแบ่งปันแนวคิดใหม่ ๆ และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาวิธีการสอน

“ รู้สึกดีที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครูจากโรงเรียนต่าง ๆ และจะนำไอเดียที่ได้รับไปพัฒนาการสอนของตนเอง ”



ครูนิภากรณ์ ชามบุญเรือง
โรงเรียนบ้านสำโรง (ครูประชาสามัคคี)
จ.อุบลราชธานี



กิจกรรมและภารกิจของโครงการฯ ประกอบไปด้วยภารกิจหลัก 3 ส่วน ได้แก่ งานนิเทศติดตาม งานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม งานวิชาการและวิจัย มีความคืบหน้าดังนี้

1. งานนิเทศติดตาม

ในปีการศึกษา 2567 มีการนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรมทั้งหมด 518 แห่ง ซึ่งรวมผู้รับประโยชน์ทั้งนักเรียน ผู้บริหาร และครู จำนวนรวม 343,051 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหารและครู 20,663 คน และนักเรียน 322,388 คน

การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมในภาคเรียนนี้พบว่า ทุกกลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร ครู และชุมชน มีผลการพัฒนาที่น่าพอใจ โดยสถิติที่น่าสังเกตคือ:

99.6% ของโรงเรียน นักเรียนร่วมมือกันพัฒนาคุณธรรม

98.3% ของโรงเรียน นักเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

94.4% ของโรงเรียน นักเรียนมีการร่วมกันคิด ทำ และแก้ปัญหา

82.4% ของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีการทำโครงการ/ กิจกรรมเพื่อบรรลุคุณธรรม

70.3% ของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม

การนิเทศของสถาบันในปีนี้ได้มีการบูรณาการเครื่องมือหลากหลายเข้ามาเสริมการดำเนินงาน ซึ่งนอกจากการใช้แบบนิเทศ 4+6 โมเดล ยังมีการประชุมหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสนับสนุนการทำงานในพื้นที่มากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เช่น บุคลากรบางส่วนขาดความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนา

2. งานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

สถาบันได้มีการจัดฝึกอบรมสำหรับบุคลากรของโรงเรียนรายใหม่ และรายเดิมในช่วง มิถุนายน- สิงหาคม 2567 โดยมีการจัดฝึกอบรมทั้งหมด 46 แห่ง มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมรวมมากกว่า 1,300 คน นอกจากนี้ ยังมีการทดลองจัดฝึกอบรมในรูปแบบใหม่ คือ การฝึกอบรมเชิงเสวนา ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจากผู้เข้ารับการอบรม

ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สถาบันได้เริ่มดำเนินการในไตรมาสที่ 3 และคาดว่าจะพัฒนาเสร็จในไตรมาสที่ 4 โดยจะมีการจัดหลักสูตรพัฒนานิเทศอาสา และวิทยากรอาสา รวมถึงหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารและนักเรียนแกนนำ นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนารูปแบบการจัดฝึกอบรมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด โดยได้ทดลองจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนต่าง ๆ เช่น สวนกุหลาบ และสตรีวิทยา

3. งานวิชาการและวิจัย

งานวิชาการและวิจัยของสถาบันเน้นที่การประเมินผลกระทบทางสังคม (PSIA) และการหาแนวทางในการพัฒนาลงไปในครอบครัวและชุมชน โดยมีการจัดทำคลิปวิดีโอ Youth Talk และการถอดบทเรียนเพื่อพัฒนางานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ยังมีการบูรณาการคุณธรรมเข้าสู่วิชาการต่างๆ ของโรงเรียนการทำงานเครือข่ายพัฒนาก็มีบทบาทที่สำคัญ โดยเฉพาะความร่วมมือกับกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รวมถึงการสร้างเชื่อมโยงกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทุนมนุษย์และพัฒนาคุณธรรมในสังคม





ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

สรุปข้อมูลการลงพื้นที่ติดตาม

ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

ทีมผู้บริหารและบุคลากรของสถาบันได้ลงพื้นที่ติดตามการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เพื่อติดตามและเสริมแรงให้กำลังใจแก่โรงเรียน พบว่าความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมในเด็กและเยาวชน โรงเรียนหลายแห่งได้มีการถอดบทเรียนและเชื่อมโยงคุณธรรมกับวิถีชีวิตของครอบครัว เช่น โรงเรียนบ้านท่าไต้ที่พัฒนาอาชีพของเด็กสู่ครอบครัวคุณธรรม และโรงเรียนบ้านแหลมสักที่เชื่อมโยงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาเศรษฐกิจกับชุมชนได้อย่างลงตัว โรงเรียนใหญ่ เช่น โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกัลยา ยังมีการพัฒนาเครือข่ายและหลักสูตรอย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดนิทรรศการแสดงความสำเร็จ ซึ่งถือว่าก้าวหน้าอย่างมาก

จากการสำรวจผลตอบแทนทางสังคมเบื้องต้น (PSIA)* ใน โรงเรียน 518 แห่ง ภาคเรียนที่ 1/2567 แสดงให้เห็นถึงผลกระทบเชิงบวกที่เกิดขึ้นในหลายมิติ ได้แก่ 73.6% ของโรงเรียนระบุว่าชุมชนได้รับประโยชน์จากโครงการ และ 72.4% ระบุว่าวิถีชีวิตของชุมชนดีขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า การมี "นิเทศอาสา" ที่เข้ามาช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาและสนับสนุนโรงเรียนก็เป็นอีกปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนมีพัฒนาการที่ดี

*โรงเรียนแต่ละแห่ง เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

การพัฒนากระบวนการคิด

แนวคิด 4+6 โมเดล มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรมให้กับเด็ก เยาวชน และบุคลากรในโรงเรียน โดยใช้หลักการทำทั้งโรงเรียน เริ่มจากข้างล่างขึ้นบน เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิดและพัฒนาตนเอง พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ครอบครัว และชุมชน โดยเน้นความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรม

เด็กที่ได้ฝึกทำโครงการคุณธรรมจะค่อย ๆ พัฒนากิจกรรมการคิดแก้ปัญหาและการจัดการงานอย่างเป็นระบบ ขณะที่เด็กที่ไม่ได้รับการฝึกอาจยังไม่เชี่ยวชาญในทักษะเหล่านี้ ความแตกต่างในกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาจึงอาจเห็นได้ในบางด้าน

เรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ที่กล่าวมาแล้ว อาจมีความจำเป็นที่สถาบันต้องลงไปเก็บรวบรวมข้อมูลขึ้นมาเก็บไว้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ แล้วก็สังเคราะห์แยกออกเป็นประเด็นเป็นโมเดลของแต่ละโรงเรียน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และเชื่อมโยงหรือเผยแพร่ให้กับโรงเรียนที่สนใจอื่น ๆ ในโอกาสต่อไป ดังนั้น กรณีต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว จึงอาจถือได้ว่าเป็นความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม



กิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ในโรงเรียนคุณธรรมของผู้บริหารสถาบัน
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกัลยา
จ. สงขลา



สร้างการมีส่วนร่วม งานอาสาสมัคร

พี่เลี้ยงอาสา

พี่เลี้ยงอาสา จำนวน 20 ท่าน (จากกลุ่มอาสาที่เคยผ่านการทำงานอาสาสมัครกับมูลนิธิฯ ร่วมปฏิบัติงานดูแลนักเรียนทุน โดยให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนชีวิตประจำวัน ฯลฯ

Student Volunteer เยาวชนอาสา

เยาวชนอาสา รุ่น 13 จำนวน 14 คน ปฏิบัติงานดูแลนักเรียนทุนจากการติดตาม กลุ่มปิด เฟสบุ๊ค และตอบจดหมาย รวมชั่วโมงทำงาน 596 ชั่วโมง สามารถดูแลนักเรียนทุนได้ 988 คน

Facebook content

ความฝันที่ยิ่งใหญ่ที่สุด
ของน้อง ๆ คืออะไร?

วางแผนอย่างไร...
ที่จะทำให้เกิดขึ้นจริง?



THANK YOU

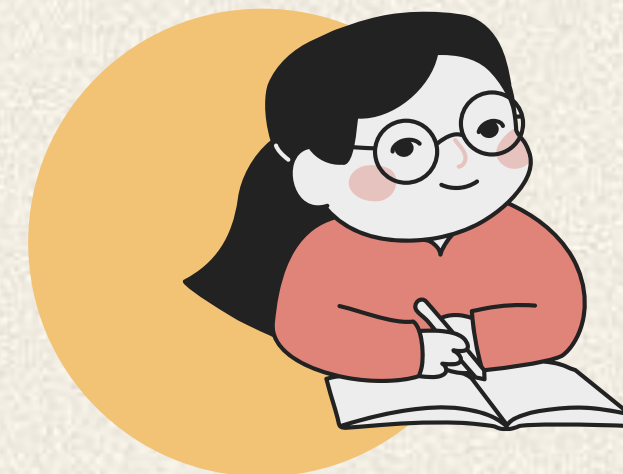
เสียงจากน้อง ๆ

“รู้สึกดีมากตอนพี่โทร
มาคุยยิ้มได้ทั้งวันเลย
ได้จดหมายด้วย”

“จดหมายฮิลใจหนู
มากเลยคะ ชอบคุณ
พี่ ๆ มากนะคะ”

“ขอบคุณพี่ที่ติดต่อ
มานะคะหนูดีใจมากคะ
ได้คุยกับพี่เยอะเลย”

“หนูได้จดหมายแล้วคะ
ขอบคุณพี่มากนะคะ หนูจะ
ตั้งใจเรียนคะ”



การโทรหานักเรียนทุน มีความตื่นเต้น แต่พอ
ได้ฟังน้องนักเรียนทุนเล่าปัญหาหรือได้คุยกับ
ผู้ปกครอง ทำให้หนูได้รับรู้ถึงปัญหาของแต่ละ
คน ได้เห็นมุมมองชีวิตที่แตกต่าง และรู้ว่
การได้ทุน ทำให้น้องได้ก้าวต่อไปในการใช้ชีวิต

น้องพรนิภา (ปิ่นปิ่น)
Student Volunteer รุ่น 13

อยากทำต่อเรื่อย ๆ บางทีเจอ
ผู้ปกครองรับสาย ผู้ปกครองดีใจ
เนื่องจากบางคนยังไม่ได้รับแจ้งจาก
คุณครูว่าลูกได้รับทุน หนูรู้สึกใจฟู และ
รับรู้ถึงความรู้สึกของผู้ปกครองที่ดีใจ
ทำให้หนูรู้สึกว่าผู้ปกครองรักลูกคะ

น้องณูราอ (บุรา)
Student Volunteer รุ่น 13

ความรู้สึกจาก การทำงานอาสา

น้ำใจจากสังคมที่เกิดขึ้น
ระดมทุนเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน
(มกราคม – กันยายน 2567)

เงินที่ระดมได้ทั้งหมดจากองค์กร
และบุคคลทั่วไป ได้แก่ เงินบริจาค
กองทุน แคมเปญ กิจกรรม สินค้า
เพื่อการกุศล และโครงการร้านปัน
กัน จะนำไปใช้เป็นทุนในโครงการและ
การดำเนินงานของมูลนิธิฯ

เงินบริจาครับเพื่อการพัฒนาเยาวชนขาดโอกาส



องค์กรและบุคคลทั่วไป
33 ล้านบาท



ร้านปันกัน
55.3 ล้านบาท

ยอดรวม 
88.3 ล้านบาท