



มูลนิธิยุวพัฒน์
YUVABADHANA FOUNDATION

Quarterly Report

รายงานผลการดำเนินงาน ไตรมาส 1/2568



งานเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

สรุปภาพรวมการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย “ร้อยพลังการศึกษา” ครอบคลุมความคืบหน้าในการใช้เครื่องมือ กิจกรรมที่ดำเนินการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น



งานสร้างการมีส่วนร่วม

ร่วมกับองค์กร บุคคลทั่วไป และอาสาสมัครในกิจกรรมด้านการระดมทุนทรัพยากรและทุนมนุษย์ เพื่อขยายผลช่วยเหลือเด็กขาดโอกาสให้เข้าถึงการศึกษาได้เพิ่มมากขึ้น



เพื่อการเข้าถึงการศึกษา
โครงการทุนการศึกษา
ส่งน้องเรียน สร้างเด็กดี

มอบทุนการศึกษาแก่เยาวชน
ขาดโอกาสอย่างต่อเนื่อง
ควม คู่ไปกับการดูแล
ประคับประคองให้อยู่ในระบบจน
จบการศึกษาชั้น ม. 6 หรือ
ปวช. 3 มีความคืบหน้าในการ
ดำเนินโครงการฯ ดังนี้

งานทุนการศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มี.ค. 68)

- นักเรียนทุนในความดูแล ณ วันที่ 31 มี.ค. 68 มีจำนวน 5,246 คน คิดเป็น
อัตราคงอยู่ 95% โดยในจำนวนนี้จะมีนักเรียนทุนที่จบการศึกษาในเดือน
มีนาคม 2568 ชั้น ม. 6 และ ปวช. 3 จำนวน 2,175 คน
- ดำเนินการโอนทุนการศึกษาแล้ว 5,178 คน คิดเป็น 98.7% ของจำนวน
นักเรียนทุนทั้งหมด รวมมูลค่าทุนการศึกษาที่มอบให้ 1.2 ล้านบาท
- ประกาศรายชื่อนักเรียนทุนที่ผ่านการคัดเลือกได้รับทุนยุวพัฒน์ ปีการศึกษา
2568 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 จำนวน 3,130 คน คิดเป็น 65.5% จาก
จำนวนผู้สมัคร 4,734 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนทุนสายสามัญ 2,884 คน และ
สายอาชีพ 219 คน ทำให้ในปีการศึกษา 2568 นี้ มูลนิธิยุวพัฒน์จะมีนักเรียน
ทุนในความดูแลรวมทั้งสิ้น 6,143 คน



นักเรียนทุนยุวพัฒน์

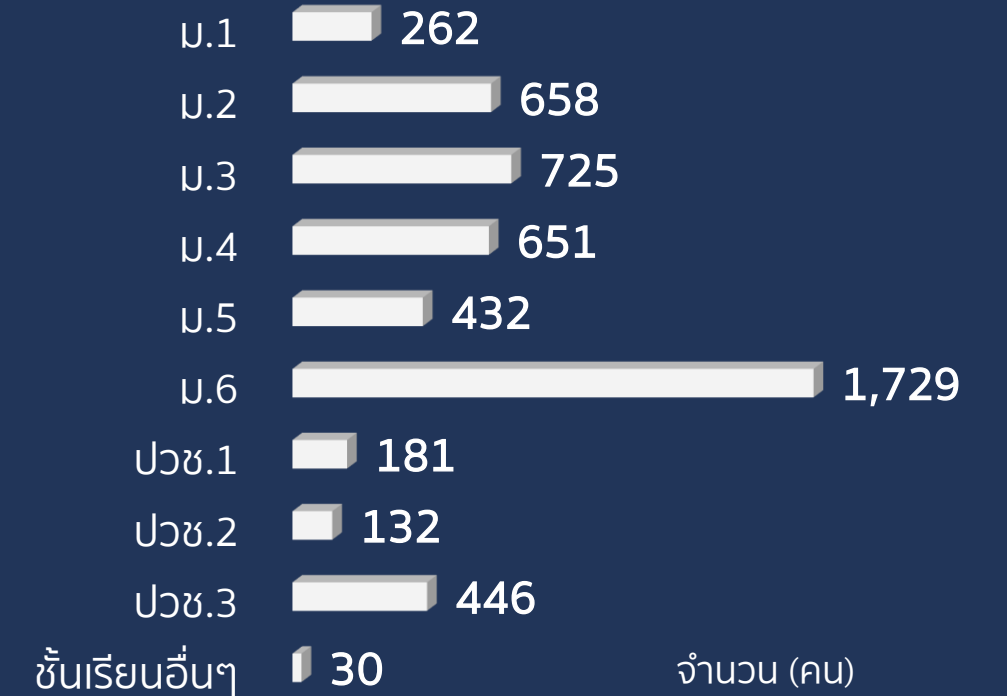
(ข้อมูล ณ 31 มี.ค.68)

อัตราคงอยู่
95%

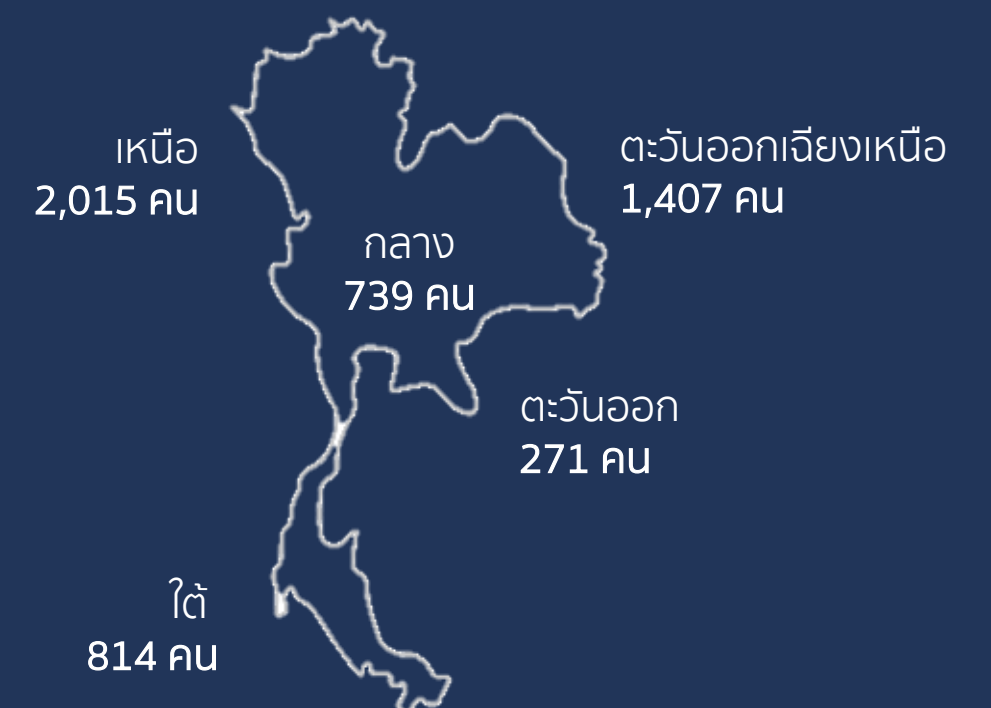


นักเรียนทุนในความดูแล
5,246 คน

แยกตาม
ชั้นเรียน



แยกตาม
ภูมิภาค



(ข้อมูล ณ 31 มี.ค. 68)

จาก “โอกาส” ที่ได้รับ สู่ก้าวแรกแห่งความสำเร็จ

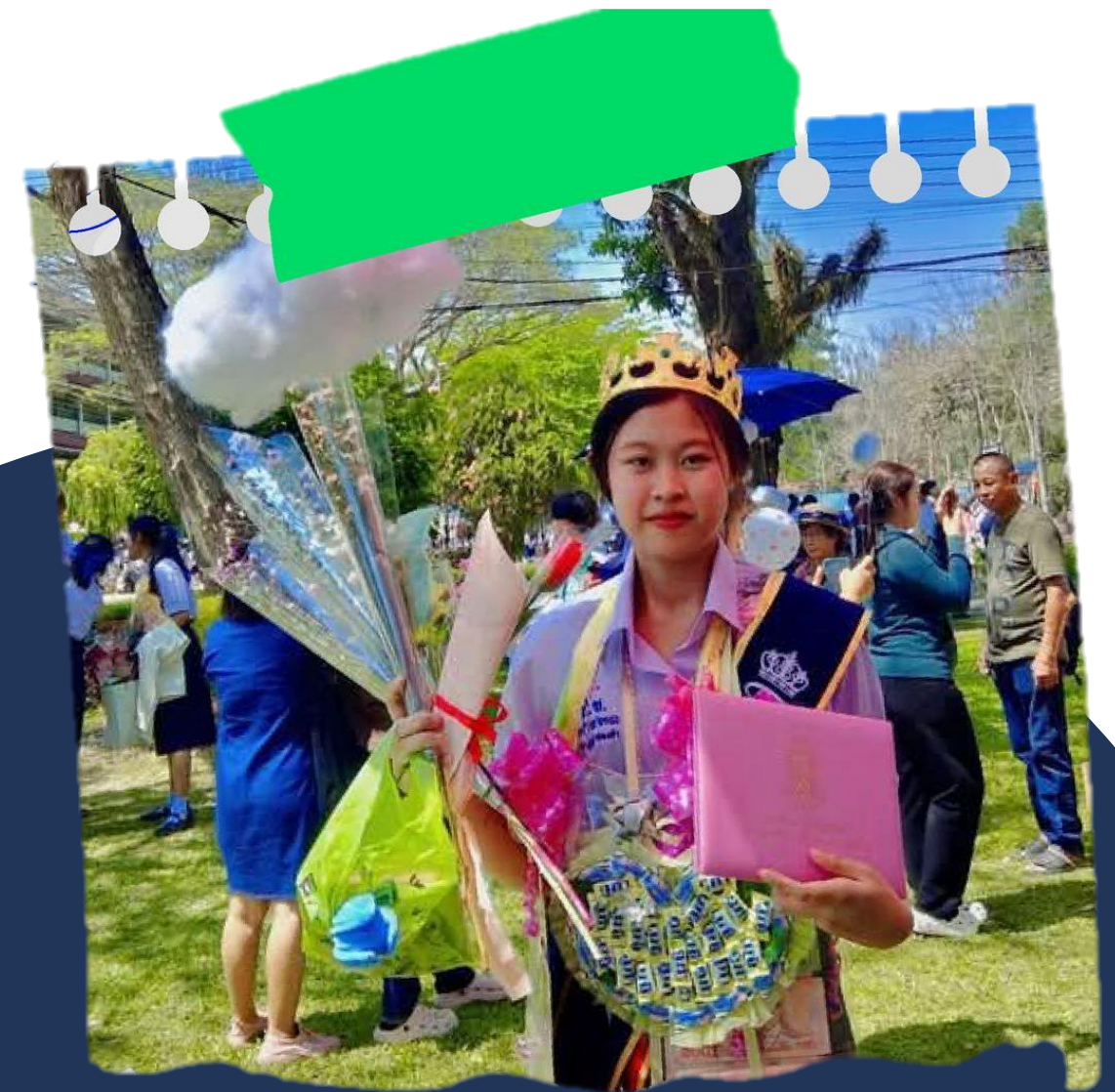
ในเดือนมีนาคม 2568 มีนักเรียนทุนของมูลนิธิ
ยุวพัฒน์ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช. 3 รวมทั้งสิ้น 2,175
คน ซึ่งนับเป็นก้าวแรกแห่งความสำเร็จที่สำคัญ
และเป็นจุดเริ่มต้นของการต่อยอดทางการศึกษา
รวมถึงการสานต่อความฝันของพวกเขาใน
อนาคต



จบการศึกษา
มีนาคม 2568
2,175 คน

จบการศึกษาสะสม
(ปี 2535- 2568)

14,753 คน



หนูได้รับทุนมาตั้งแต่ชั้น ม.1
จนเรียนจบชั้น ม.6 บอกได้เลยว่า
เป็นสิ่งที่ดีในชีวิตหนูมากๆ
เพราะทุนการศึกษาที่มูลนิธิฯ มอบให้
ช่วยเปิดโอกาสให้หนูได้ทำสิ่งต่างๆ
อย่างมากมายในช่วงวัยมัธยม
หนูขอขอบคุณที่มอบโอกาส
ให้เด็กคนนี้ได้มีวันปัจฉิมนิเทศ ม.6
เหมือนกับคนอื่นๆ ค่ะ

นางสาวนิติกานต์
นักเรียนทุนยุวพัฒน์ จังหวัดสกลนคร

“หนูขอขอบคุณพี่ ๆ และผู้ใหญ่ใจดีทุก ๆ ท่าน
ที่สนับสนุนหนูมาโดยตลอดจนจบ ม.6 อีกทั้งยังเป็นทีปรึกษา
ปัญหาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องครอบครัวหรือการเรียน
ทุนการศึกษาช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัวได้มากพอสมควร
หนูจะไม่ลืมเรื่องราวต่าง ๆ ที่ทางมูลนิธิฯ ได้มอบให้
จะอยู่ในความทรงจำของหนูตลอดไปค่ะ”

นางสาวชมพูนุช
นักเรียนทุนยุวพัฒน์ จังหวัดเชียงใหม่

งานดูแลระดับประคองนักเรียนทุน

ในไตรมาสแรกของปีการศึกษา 2568 มูลนิธิยุวพัฒน์ยังคงดำเนินงานด้านการดูแลและระดับประคองนักเรียนทุนอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุนสามารถเรียนจบได้อย่างมั่นคง พร้อมทั้งพัฒนา “พื้นที่ปลอดภัย” ผ่านการสนับสนุนทั้งจากครู เพื่อน และอาสาสมัคร



กิจกรรม “เพื่อนช่วยเพื่อน” (Peer Support)

กิจกรรมนี้เป็นการต่อยอดจากค่าย “ครูเพื่อนฉัน” เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนดูแลกันเองในระบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน” โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่ปลอดภัยในการพูดคุยปัญหา มีคนรับฟัง และได้รับการช่วยเหลืออย่างทันต่อทันที

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ได้แก่:

- นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและกล้าเปิดใจมากขึ้น
- เกิดความร่วมมือระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง และเพื่อนในโรงเรียน
- ครูสามารถรับรู้ปัญหาของนักเรียนได้รวดเร็วขึ้น และช่วยป้องกันการลาออกกลางคัน
- โรงเรียนมีบรรยากาศที่ผ่อนคลายและเป็นมิตรมากขึ้น



การติดตามนักเรียนทุนใหม่ที่มีความยากลำบากในชีวิต

มูลนิธิดำเนินการติดตามนักเรียนทุนใหม่ที่มีความยากลำบากจำนวน 379 คน เพื่อทำความเข้าใจสถานการณ์เชิงลึก โดยโทรสอบถามแล้ว 98 คน และส่งต่อนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานภายนอกแล้ว 24 คน

กิจกรรมจดหมายให้กำลังใจ

มูลนิธิได้ดำเนินโครงการเขียนจดหมายให้กำลังใจนักเรียนทุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเติมพลังบวกให้กับนักเรียนที่เผชิญความยากลำบากในชีวิตหรือมีผลการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน โดยในไตรมาสนี้ มีการจัดส่งจดหมายรวมทั้งสิ้น 767 ฉบับ



เสียงสะท้อนจากนักเรียนแกนนำกิจกรรม “เพื่อนช่วยเพื่อน”

“กิจกรรมช่วยให้โรงเรียนดูมีชีวิตชีวามากขึ้น เกิดความร่วมมือร่วมใจของนักเรียนและครู และได้ฝึกการจัดการกับความรู้สึกของตัวเอง”

ด.ญ.จันทรวลัย และ ด.ญ.น้ำใส
นักเรียนทุน จ.ตาก

“ได้รู้จักตัวเอง ได้คุยกับพี่ๆ น้องๆ ในโรงเรียนมากขึ้น ได้นำคำพูดดีๆ มอบให้กับคนรอบข้าง”

นายวินัยและน.ส.ญานิศ
นักเรียนทุน จ.ตาก

“กิจกรรมช่วยให้เกิดเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน กล้าแสดงความรู้สึกมากขึ้น พี่ๆ น้องๆ ในโรงเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามกับสภาพปัญหา”

น.ส.ศรินทร์ชิต์ และ น.ส.วิชาดา
นักเรียนทุน จ. นครสวรรค์



เพื่อพัฒนาการศึกษา
และการเรียนรู้

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
แบบบูรณาการโดยยึดเด็ก
เป็นศูนย์กลาง Integrated
Child – Centered Active
Learning project (ICAP)

สร้างรากฐานที่แข็งแกร่งให้กับ
ประเทศ ผ่านการพัฒนา
ศักยภาพเด็กปฐมวัย ขยาย
เครือข่ายร่วมพัฒนาไปยัง
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ
โรงเรียนอนุบาลทุกภูมิภาค
ของประเทศไทย

มีความก้าวหน้าและภาพรวม
ผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

การขยายเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล ในปี 2568

- ICAP ตั้งเป้าหมายในการขยายผลห้องเรียนต้นแบบและห้องเรียนในพื้นที่ทั่วประเทศรวม 350–550 ห้องเรียน แบ่งเป็น Model A ซึ่งเป็นรูปแบบห้องเรียนต้นแบบที่ใช้โค้ชเข้าหนุนเสริมโดยตรงจำนวน 80 ห้อง และ Model B ซึ่งเน้นการขยายผลในพื้นที่โดยใช้กลไกของท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายจำนวน 250–400 ห้อง

โดยในไตรมาสแรกนี้ Model A สามารถดำเนินการไปแล้ว 44 ห้องเรียน คิดเป็น 55% ของเป้าหมายทั้งปี ขณะที่ Model B ขยายผลแล้ว 30 ห้องเรียน คิดเป็น 12% ของเป้าหมายขั้นต่ำ ส่งผลให้ภาพรวมการดำเนินงานในไตรมาสแรกมีความคืบหน้าอยู่ที่ประมาณ 22% ของเป้าหมายรวม เพิ่มขึ้น 74 ห้องเรียน

- ตั้งแต่เริ่มต้นโครงการในปี 2559 ถึง ไตรมาส 1/2568 มีห้องเรียนที่ใช้หลักสูตร ICP แล้ว 529 ห้องเรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล 285 แห่ง

ผลลัพธ์การพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM (Developmental Surveillance and Promotion Manual) พบว่า จากเด็กจำนวน 905 คน ที่มีพัฒนาการล่าช้าก่อนเข้าร่วมโครงการ หลังเข้าร่วมกระบวนการ ICAP 12 สัปดาห์และประเมินผลอีกครั้ง จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้นเป็น 446 คน คิดเป็น 97% ของจำนวนเด็กที่ได้รับการประเมินซ้ำ (458 คน) และยังมีเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าคงเหลือเพียง 12 คน
- ผลการประเมินทักษะสมองส่วนหน้า EF (Executive Function) ของเด็กปฐมวัยจำนวน 1,684 คน หลังจากเข้าร่วมโครงการ ICAP เป็นระยะเวลา 12 สัปดาห์ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีเด็กที่มีคะแนน EF สูงกว่า 60 คะแนน เพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ยประเทศที่ 18% เป็น 60% และกลุ่มที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ (<44 คะแนน) ลดลงอย่างมาก จากค่าเฉลี่ยประเทศที่ 14% เหลือเพียง 2% หลังผ่านกระบวนการ ICAP

กลยุทธ์สร้างตัวคูณเพื่อขยายผล ICAP ปี 2568

เพื่อให้การขยายผลโครงการ ICAP บรรลุตามเป้าหมายในระดับประเทศ กลยุทธ์สำคัญในไตรมาสนี้คือการสร้าง “ตัวคูณ” ผ่านความร่วมมือเชิงนโยบายกับภาคีระดับประเทศ โดยมีหน่วยงานหลัก 4 แห่ง ที่มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ 1. กรมกิจการเด็กและเยาวชน 2. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) 3. โรงพยาบาลชุมชน 4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI)



เครือข่ายร่วมพัฒนา ICAP

ตลอดระยะเวลาทำงาน 8 ปี (พ.ศ.2559 - 31 มี.ค. 2568)

ห้องเรียนที่ใช้หลักสูตร
ICAP



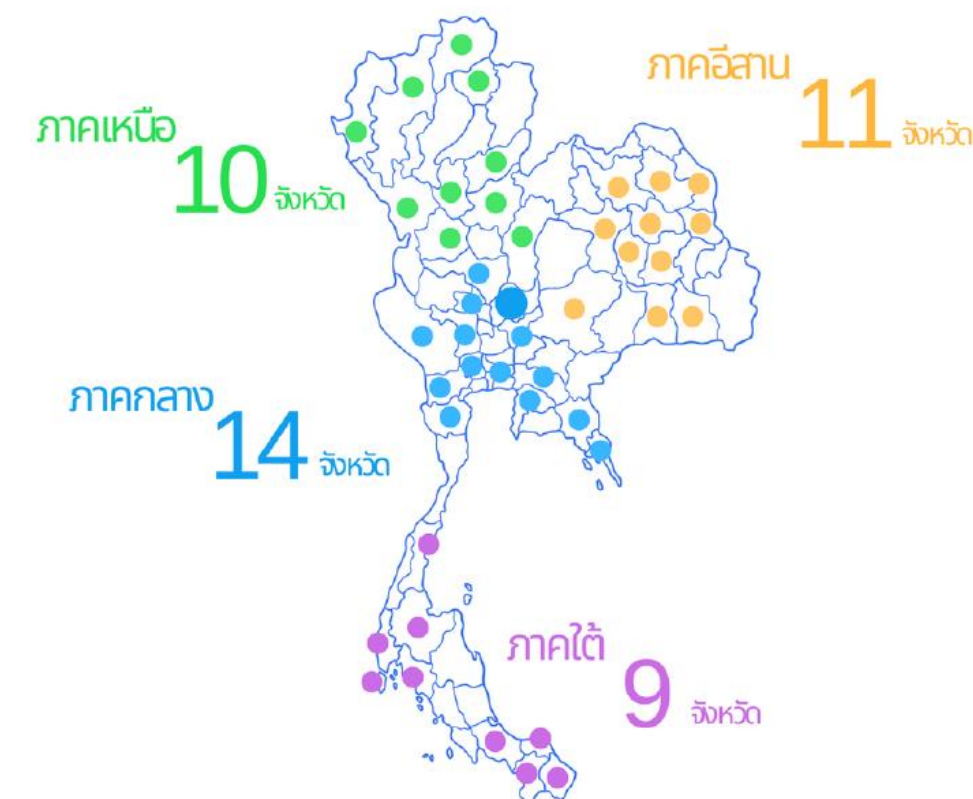
เด็กปฐมวัยที่ได้รับ
การพัฒนาศักยภาพ



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
และ โรงเรียนอนุบาล



ครูที่ผ่านการอบรม
กระบวนการเรียนรู้



พื้นที่ร่วมพัฒนา 44 จังหวัด ในทุกภูมิภาคของประเทศไทย

"คุณครูในท้องถิ่นทุกคน มาร่วมเรียนรู้ และนำกลับไปขยายผลทันที โดยส่งรูปมาให้หนูดู ตัวหนูเอง ไม่คาดคิดว่าคุณครูจะทำได้เร็วขนาดนี้"



Story From... ไค้เกาช์
ศพด.นาทวินอก จ.สงขลา

**STORY
From
ICAP Choachs**



Story From... ไค้ชเบนท์
ศพด.โพนงาม จ.อุบลราชธานี

"แต่ก่อนเฝ้าเล่นแต่โทรทัศน์ หลังจากได้หนังสือนิทานไปวาดรูป พอลงอ่านให้เฝ้าฟังเฝ้ากะยืม พอใจ มีแต่อยากอ่าน มีแต่อยากวาด"



กิจกรรมสำคัญ

19-22 ก.พ. 68 : จัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ จ.นครปฐม โดยความร่วมมือกับกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวง พม. เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการขยายผล ICAP สู่ 416 ห้องเรียนทั่วประเทศ มีผู้เข้าร่วมอบรมกว่า 400 คนจาก พมจ. บ้านพักเด็ก และนิคมสร้างตนเอง

24 ก.พ. 68 : กิจกรรม "สุข MARATHON" จัดขึ้นที่สามย่านมิตรทาวน์ HALL โดยยกห้องเรียน ICAP ไปจัดแสดงในเมืองเพื่อเปิดพื้นที่เรียนรู้เชิงประสบการณ์ ถ่ายทอดรูปแบบห้องเรียนพัฒนา EF ต่อสาธารณชน สร้างความเข้าใจและแรงบันดาลใจแก่ผู้เข้าร่วม

25-26 ก.พ.68: สำรวจพื้นที่ จ.สมุทรสงคราม เตรียมการขยายผลเชิงพื้นที่ระดับจังหวัด ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พร้อมวางแผนขยายผลไปยัง ขอนแก่น และปัตตานี

17-28 มี.ค. 68 : ดำเนินโครงการ "ขยายผลการพัฒนาการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยด้วยหลักสูตร Reach Up and Learn" ใน จ.เพชรบูรณ์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือเด็กวัย 0-3 ปี พร้อมฝึกอบรมบุคลากรในพื้นที่ให้สามารถลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมทักษะผู้ปกครองและวางระบบการดูแลเด็กเล็กเชิงรุก

31 มี.ค. - 11 เม.ย. 68 : จัดกิจกรรม "Coach Development Activities" เพื่อถอดบทเรียน และพัฒนาศักยภาพของโค้ชภาคสนาม โดยเน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับการขับเคลื่อน Model B ในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างเข้มข้นภายใต้แนวคิด "เสริมแกร่ง พร้อมลุย" นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับท้องถิ่นต่อไป



ด้านโภชนาการอาหาร

โครงการ FOOD FOR GOOD การให้ที่ไม่จบแค่มื้ออาหาร

เพื่อช่วยเหลือให้เด็ก ๆ ได้รับความ
สมดุลทางด้านโภชนาการและร่วมขจัด
ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กไทย
อย่างยั่งยืน

มีความคืบหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้

งานพัฒนาโภชนาการเด็ก

1. การติดตามพื้นที่ดำเนินงาน

มกราคม 2568 : ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ FOOD FOR GOOD 3 แห่ง ได้แก่ 1. โรงเรียนบ้านพักหย่า จ. อุบลราชธานี 2. โรงเรียนบ้านสดอ จ. สุรินทร์ 3. โรงเรียนวัดดอนเสาเกียด จ. นครปฐม

2. การถอดบทเรียนผลการดำเนินงาน (ภาคเรียนที่ผ่านมา)

10-20 กุมภาพันธ์ 2568 : ดำเนินการถอดบทเรียนการดำเนินงานในรูปแบบออนไลน์ โดยมีโรงเรียนเข้าร่วม 100 แห่ง จากทั่วประเทศ เนื้อหาครอบคลุมประเด็น เช่น การมีส่วนร่วมของชุมชน, การจัดเมนูอาหาร, การสื่อสารสร้างความเข้าใจเรื่องโภชนาการในโรงเรียน

3. การเตรียมระบบรับสมัครเข้าร่วมโครงการฯ


มีนาคม 2568 : ร่วมกับ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน (สพจ.) ในการวางระบบ การรับสมัครโรงเรียนเข้าโครงการพัฒนาโภชนาการเด็ก FOOD FOR GOOD ปีการศึกษา 2568




งานพัฒนาความร่วมมือและงานสื่อสาร

ความร่วมมือองค์กร เพื่อระดมทุนสนับสนุนและประชาสัมพันธ์

ความร่วมมือจากองค์กรภาคี

- IJS e.V. ประเทศเยอรมนี องค์กรสาธารณกุศลจาก ประเทศเยอรมนี  สนับสนุนเงินทุน 727,200 บาท เพื่อส่งเสริมโครงการ FOOD FOR GOOD ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาโภชนาการเด็กในโรงเรียน

- บริษัท เซ็น คอร์ปอเรชั่น กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องเป็นปีที่ 4  สนับสนุนเงินทุน 200,000 บาท ภายใต้แนวคิดการดำเนินธุรกิจแบบ ESG ที่มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่เด็กไทย

กิจกรรมสำคัญ

- Workshop คนจริงไม่นั่งดูตาย#2 โดย กลุ่มบริษัทพรีเมียร์ 7 กุมภาพันธ์ และ 13 มีนาคม 2568 : จัดเวิร์คช็อปเพื่อพัฒนา project proposal สำหรับผู้สนใจร่วมสนับสนุนโครงการ FOOD FOR GOOD และเป็นเวทีถอดบทเรียนเพื่อขยายผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- มหกรรมวิชาการ “สุขMARATHON” โดย สสส และภาคีเครือข่าย ณ สามย่านมิตรทาวน์ กรุงเทพฯ 24 กุมภาพันธ์ 2568 : FOOD FOR GOOD ร่วมเป็นวิทยากรแบ่งปันแนวคิดและประสบการณ์การเชื่อมโยงงานโภชนาการเด็กกับระบบสุขภาพภายใต้แนวคิด “Happiness is blooming”

สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ ได้ดำเนินงานสนับสนุนโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นงานหลัก 3 ด้าน ได้แก่ 1. การนิเทศติดตาม 2. การพัฒนาโรงเรียน และ 3. งานด้านวิชาการ

เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

**โครงการพัฒนา
โรงเรียนคุณธรรม
สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม**

ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรม โดยการฝึกอบรมนิเทศติดตามงานโครงการให้บรรลุตามเป้าหมาย มีกิจกรรมและความคืบหน้าในโครงการ ๆ ดังนี้

1. งานนิเทศติดตาม : สถาบันฯ ได้ส่งทีม “นิเทศอาสา” ลงพื้นที่ 30 ทีมทั่วประเทศ เพื่อติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรมจำนวน 524 แห่ง พร้อมสร้างขวัญกำลังใจและให้คำปรึกษาการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด จุดเด่นคือมีการพัฒนารูปแบบการนิเทศให้หลากหลายมากขึ้น ได้แก่ การนิเทศแบบออนไซต์ ออนไลน์ และแบบผสมผสาน ทั้งเดี่ยว กลุ่ม และระดับจังหวัด ซึ่งทำให้โรงเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้ดีขึ้น

การเปลี่ยนแปลงนี้ตอบสนองต่อบริบทพื้นที่และยุคสมัย เช่น การใช้เทคโนโลยีของเด็กยุคใหม่ และยังเปิดทางให้โรงเรียนขยายการดำเนินงานเรื่องคุณธรรมไปสู่ครอบครัว ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เริ่มมีบทบาทสนับสนุนมากขึ้น

2. งานพัฒนาโรงเรียน : โรงเรียนในโครงการมีการนำ “โมเดล 4+6” ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนมากขึ้น ไม่ได้ยึดติดกับรูปแบบเดิม แต่เน้นการประยุกต์ให้เชื่อมโยงกับงานประจำ นโยบาย และชีวิตจริงของนักเรียน เช่น การนำโครงงานคุณธรรมเชื่อมโยงกับวัฒนธรรม วิถีชีวิต การดูแลสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ในครอบครัว

ผลที่เห็นได้ชัด คือ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น เช่น กล้าตั้งคำถาม กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และช่วยเหลือกันในกลุ่มเพื่อน ซึ่งเป็นสัญญาณของการพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับคุณธรรม

3. งานวิชาการและวิจัย : สถาบันฯ ได้เก็บและสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการนิเทศโรงเรียน พบว่า

- นักเรียนร้อยละ 99 ทำกิจกรรมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนร้อยละ 97.5 วางเรื่องคุณธรรมเป็นนโยบาย
- ร้อยละ 96.2 เน้น “ความซื่อสัตย์” เป็นคุณธรรมเป้าหมาย

นอกจากนี้ยังประเมินผลตอบแทนทางสังคม (Social Impact) เบื้องต้น พบว่าผู้เกี่ยวข้องรู้สึกว่

- ครอบครัวเข้มแข็งขึ้น (78.4%)
- วัฒนธรรมท้องถิ่นได้รับการสืบสาน (80.7%)
- มีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนมากขึ้น

สำหรับไตรมาสถัดไป สถาบันฯ เตรียมทดลองใช้ระบบ “Node” แบ่งโรงเรียนเป็น 5 ภูมิภาคเพื่อบริหารจัดการการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมใช้ระบบฐานข้อมูลกลาง รวมถึงพิจารณานำ AI มาใช้ในอนาคต



จำนวนโรงเรียนและผู้ได้รับประโยชน์
(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 2/2567)



324,491 คน
นักเรียนได้รับประโยชน์



20,826 คน
ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับประโยชน์



524 โรงเรียน
โรงเรียนในเครือข่ายฯ



งานสร้างการมีส่วนร่วมและงานสัมพันธ์โรงเรียน

โครงการร้อยพลังการศึกษา ร่วมกับภาคีเครื่องมือพัฒนากระบวนการติดตามและร่วมวางแผนการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้เสียในโรงเรียนเครือข่าย เพื่อเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนานักเรียน โดยผู้มีส่วนได้เสียประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายในชุมชน ซึ่งมีรูปแบบแตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่

ความคืบหน้าในการดำเนินงานกับโรงเรียนกลุ่มต่าง ๆ มีรายละเอียด ดังนี้

1. งานสร้างการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนและชุมชน ในการใช้งานเครื่องมือ Learn Education & Winner English

1.1 โรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ (ภาคเรียนที่ 1/2568)

กุมภาพันธ์ 2568 : โครงการร้อยพลังการศึกษาได้นำเสนอแนวทางทำงานร่วมกับ 31 โรงเรียน ส่วนใหญ่เคยทดลองใช้ Learn Education และ Winner English แต่ยังไม่เข้าร่วมโครงการอย่างเป็นทางการ จุดประสงค์ของกิจกรรมคือแนะนำกระบวนการมีส่วนร่วม เช่น การตั้งเป้าหมายและวิธีวัดผล หลังจบกิจกรรมมี 27 โรงเรียนส่งแบบตอบรับเข้าร่วมโครงการ

1.2 โรงเรียนที่ใช้งานมาแล้ว 2 ภาคเรียน (เริ่มตั้งแต่ 1/2567)

มกราคม 2568 : โครงการฯ ได้ลงพื้นที่จัดกิจกรรมทบทวนการดำเนินงานร่วมกับผู้มีส่วนได้เสียใน 9 โรงเรียน เพื่อพูดคุยถึงเป้าหมายร่วม ผลการใช้เครื่องมือ และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการพัฒนานักเรียน ประเด็นปัญหาหลักที่พบ ได้แก่ กิจกรรมอื่นในโรงเรียนกระทบตารางเรียน ทำให้ต้องงดหรือปรับชั่วโมงเรียนบ่อย / นักเรียนมีความสามารถและความตั้งใจแตกต่างกัน ส่งผลต่อ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี/ อุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ บางโรงเรียนแก้ไขโดยให้นักเรียนใช้อุปกรณ์ส่วนตัว

กิจกรรมมีผู้เข้าร่วมรวม 235 คน ทุกฝ่ายได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางสนับสนุนตามบทบาทของแต่ละกลุ่ม โดยโครงการฯ จะติดตามผลลัพธ์ของการดำเนินงานร่วมกันในปีการศึกษาถัดไป

1.3 โรงเรียนที่ใช้งานมาแล้ว 4 ภาคเรียน (เริ่มตั้งแต่ 1/2566)

25 มีนาคม 2568 : จัดกิจกรรมออนไลน์ถอดบทเรียนกับ 6 โรงเรียนที่ใช้งานต่อเนื่องมา 2 ปี พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยเฉพาะ O-NET โดยมีรูปแบบการมีส่วนร่วมที่ส่งผลเชิงบวก ดังนี้

นักเรียนและครู : ครูให้คะแนนพิเศษเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้, นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน, การตกลงเป้าหมายร่วมกันขอครูและนักเรียน

ฝ่ายบริหาร : สนับสนุนงบประมาณและประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อ จัดหาอุปกรณ์

ชุมชนและผู้ปกครอง : สนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน, จัดประชุมร่วมกับครูและนักเรียน, ศิษย์เก่าระดมทุนจัดหาอุปกรณ์

2. งานสร้างการมีส่วนร่วมผ่าน “ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง” Teach For Thailand

โครงการร้อยพลังการศึกษา ได้เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนได้เสียในชุมชน (Collective Vision) โดยครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง มูลนิธิ Teach For Thailand

จัดขึ้นเพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มได้ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน รวมถึงเสนอแนวทางสนับสนุนตามบทบาทของตน เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนดำเนินงานบนเป้าหมายเดียวกันต่อไป

3. งานสัมพันธ์โรงเรียน : การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานร่วมกับโครงการร้อยพลัง

20 มีนาคม 2568 : วัตถุประสงค์เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เพิ่งเข้ารับตำแหน่ง และโรงเรียนใหม่ที่เพิ่งเข้าร่วมโครงการ รวม 37 โรงเรียน

สร้างการมีส่วนร่วม งานอาสาสมัคร



เสียงจากน้อง ๆ

“รู้สึกได้รับพลังบวก พี่รับฟังดีมาก
ตอบสิ่งที่ถามได้ดี”

น้องอภิรักษ์ นักเรียนทุน ชั้น ม.5 จ.นครสวรรค์

“ไม่รู้สึกรีดอัด พี่คุยเก่ง
ชวนคุยทำให้ สามารถแก้ไขปัญหาได้”

น้องชูไชยะห์ นักเรียนทุน ชั้น ม.6 จ.ปัตตานี

“รู้สึกสบายใจ พี่คอยแนะนำ
และเป็นทีปรึกษาที่ดี”

น้องบุสลาวัลย์ นักเรียนทุน ชั้น ม.5 จ.เชียงใหม่

1. พี่เลี้ยงอาสา



มูลนิธิฯ ได้มอบหมายนักเรียนให้พี่เลี้ยงอาสาดูแลจำนวน 35 คน โดยนักเรียนที่เข้ารับคำปรึกษาครอบคลุมระดับชั้น ม. 2 – ปวช. 3 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้น ม.3 หัวข้อที่นักเรียนขอรับคำปรึกษาจากพี่เลี้ยงมีทั้งหมด 64 ประเด็น โดยประเด็นที่พบบ่อยที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่
1. การเรียน 2. ความกังวลทางอารมณ์ 3. ครอบครัว

2. Student Volunteer



5 เมษายน 2568: ปฐมนิเทศออนไลน์ Student Volunteer รุ่น 14 มีอาสาสมัครเข้าร่วมทั้งหมด 17 คน อายุระหว่าง 16-23 ปี ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในระดับมัธยมปลาย และมีผู้ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 2 คน โดยจะปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา 3 เดือนระหว่าง วันที่ 9 เม.ย. – 4 มิ.ย 68

แรงบันดาลใจของผู้สมัครส่วนใหญ่เกิดจากความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ตลอดจนการได้รู้จักผู้คนใหม่ ๆ ที่มีความสนใจร่วมกัน ทั้งยังเป็นโอกาสในการเก็บชั่วโมงกิจกรรมอาสาสมัคร เพื่อประกอบการยื่นพอร์ตเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

3. อาสาให้กำลังใจ



มูลนิธิฯ จัดส่งจดหมายให้กำลังใจนักเรียนทุน รวมทั้งสิ้น 767 ฉบับ แบ่งเป็น การตอบจดหมายนักเรียน 196 ฉบับ การเขียนให้กำลังใจนักเรียน 571 ฉบับ

เปิดรับสมัคร
STUDENT VOLUNTEER
อาสาติดตามนักเรียนทุน รุ่นที่ 14

มูลนิธิยุวพัฒน์
YUWACHAN FOUNDATION

คุณสมบัติของอาสา

- นักเรียน นักศึกษา ที่มีอายุตั้งแต่ 16 - 23 ปี
- มีทัศนคติเชิงบวก
- ชอบพูดคุยและมีทักษะการสื่อสารที่ดี
- เป็นผู้รับฟังที่ดี
- สามารถทำงานคนเดียวได้

บทบาทของอาสา

- โทรศัพท์พูดคุยกับนักเรียนทุนและบันทึกข้อมูลในระบบออนไลน์ 10 - 15 คน/วัน
- ตอบจดหมายนักเรียนทุน 10 - 20 ฉบับ ตลอดระยะเวลาทำงานอาสา
- สร้างคอนเทนต์ให้ความรู้ เนื้อหาที่เป็นประโยชน์ เช่น การเรียน การให้กำลังใจ การพัฒนาตนเอง อายัพที่น่าสนใจ เป็นต้น (อย่างน้อย 2 คอนเทนต์)

เวลาปฏิบัติงานของอาสา

ระหว่างวันที่ 8 เมษายน - 30 มิถุนายน 2568
(สามารถเลือกวันและช่วงเวลาปฏิบัติงานได้ตามความเหมาะสม)

- ปฏิบัติงานที่บ้าน
- ปฏิบัติงานที่มูลนิธิฯ : วันจันทร์ - วันศุกร์ (เวลา 09.00 - 16.00 น.)

ร่วมร้อยพลังการศึกษา ความร่วมมือและการสนับสนุน

มูลนิธิยุวพัฒน์ได้รับความช่วยเหลือและการสนับสนุนจากองค์กรทั้งทุนทรัพย์และทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อมอบเป็นทุนการศึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการของมูลนิธิฯ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาส ดังนี้

การสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

- **ธนาคารยูโอบี ประเทศไทย**
 - กิจกรรมส่งมอบห้องเรียน UOB My Digital Space : ความร่วมมือระหว่างธนาคารยูโอบี ประเทศไทย และโครงการร้อยพลังการศึกษา ด้วยเป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนที่ขาดแคลน ผ่านการเข้าถึงสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ ปัจจุบันมีโรงเรียนในเครือข่ายรวมเป็น 8 โรงเรียน 8 จังหวัด ครอบคลุมทุกภาคของไทย
 - จัดกิจกรรมประกวดโครงการ “MoneyCoach Junior Contest 2024” และพิธีมอบเกียรติบัตรโครงการ “UOB Money 101: Teen Edition วัยรุ่นเก่งการเงิน ปีการศึกษา 2567 : กิจกรรมเพื่อเปิดพื้นที่ให้นักเรียนที่ผ่านหลักสูตรฯ ได้นำความรู้ด้านการเงินไปต่อยอดสู่การปฏิบัติจริงโดยมีผู้สมัครส่งโครงการ จำนวน 11 ทีม จาก 9 โรงเรียน และคัดเลือกให้เหลือ 5 ทีม เพื่อนำเสนอแนวคิดสร้างสรรค์ในการส่งต่อความรู้สู่ผู้อื่นและชุมชน
- **บริษัท แอลจี อิเลคทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด** ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มอบ โน้ตบุ๊ก LG gram จำนวน 50 เครื่อง มูลค่ากว่า 2,301,000 บาท ให้โครงการร้อยพลังการศึกษา เพื่อช่วยลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 2 โรงเรียน
- **บริษัท ไทยซัมซุง อิเลคทรอนิกส์ จำกัด** มอบโทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต จอทีวี และจอมอนิเตอร์ ให้โครงการร้อยพลังการศึกษาเพื่อช่วยลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย
- **สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI)** ดำเนินงานสร้างโครงการพื้นที่การเรียนรู้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมี โรงเรียนบ้านวังเพลิง จังหวัดลพบุรี เป็นโรงเรียนต้นแบบห้องเรียนดิจิทัลที่ได้รับการสนับสนุนจากโครงการ ด้วยการพัฒนาห้องเรียนให้เป็น “พื้นที่การเรียนรู้” ที่ทันสมัย มีสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และได้จัดกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องได้เยี่ยมชมห้องเรียนดิจิทัลต้นแบบ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568

การระดมทุนและทรัพยากร เพื่อสนับสนุนโครงการฯ

- **บริษัท ซีเจ มอร์ จำกัด (CJ MORE)** จัดแคมเปญ “ปันแถม ปันน้ำใจ” เปิดโอกาสให้ลูกค้าสมาชิกสมาชิกการ์ดร่วมเปลี่ยนแถมสะสมเป็นเงินบริจาค เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาของมูลนิธิยุวพัฒน์ ช่วยเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนไทยที่ขาดแคลน โดยแคมเปญดำเนินการระหว่างวันที่ 25 ธันวาคม 2567 – 28 กุมภาพันธ์ 2568 สามารถระดมทุนได้ถึง 105,776.30 บาท
- **กิจกรรมออกบิรเพื่อสร้างการรับรู้และระดมทุนให้กับโครงการร้อยพลังการศึกษา** ทั้งหมด 4 กิจกรรม ได้แก่ สุข Marathon และ Soul Connect Fest มหกรรมพบเพื่อนใจ โดย สสส. และภาคีเครือข่าย/ งานรวมพลคนรักโลก ซอปปินสุขกับปีนกัน ครั้งที่ 4 โดย ศูนย์การค้าริเวอร์ไซด์ พลาซ่า และ DCS Solution Day 2025 โดยบริษัท ดาต้าโปร จำกัด (DCS) สามารถระดมทุนได้รวม 66,599 บาท จากผู้บริจาคทั้งหมด 62 คน และมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวม 151 คน
- **โครงการหนังสือเพื่อน้อง** โดยมูลนิธิทองพูล หวังหลี่ ร่วมกับมูลนิธิหนึ่งน้ำใจ มอบหนังสือนิทานสองภาษา “นินนินทำข้าวเหนียวมะม่วง : ชุดทำอาหารสนุกจังเลย” จำนวน 800 เล่ม ให้กับโครงการร้อยพลังการศึกษา มูลนิธิยุวพัฒน์ เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย (ICAP) ทั่วประเทศ หนังสือดังกล่าวช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้งด้านภาษา กล้ามเนื้อมัดเล็ก-มัดใหญ่ รวมถึงทักษะการวางแผนและการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย





น้ำใจจากสังคมที่เกิดขึ้น

ระดมทุนเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน
(มกราคม – มีนาคม 2568)

เงินที่ระดมได้ทั้งหมดจากองค์กรและบุคคลทั่วไป ได้แก่ เงินบริจาค กองทุน แคมเปญ กิจกรรม สินค้าเพื่อการกุศล และโครงการร้านปันกัน จะนำไปใช้เป็นทุนในโครงการและการดำเนินงานของมูลนิธิฯ



เงินบริจาครับ

เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ยอดรวม
25.9 ล้านบาท



องค์กรและบุคคลทั่วไป
บริจาคสนับสนุนโครงการ

6.6 ล้านบาท



“ร้านปันกัน”
ระดมทุนการศึกษา

19.3 ล้านบาท