

มูลนิธิยุวพัฒน์ รายงานไตรมาส 2/2568



งานเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

สรุปภาพรวมการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย “ร้อยพลังการศึกษา” ครอบคลุมความคืบหน้าในการใช้เครื่องมือ กิจกรรมที่ดำเนินการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

งานสร้างการมีส่วนร่วม

ร่วมกับองค์กร บุคคลทั่วไป และอาสาสมัครในกิจกรรมด้านการระดมทุนทรัพยากรและทุนมนุษย์ เพื่อขยายผลช่วยเหลือเด็กขาดโอกาสให้เข้าถึงการศึกษาได้เพิ่มมากขึ้น

IMPACT OVERVIEW

ภาพรวมผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

เด็กและเยาวชนในโรงเรียนเครือข่าย
ร้อยละของการศึกษา ได้รับประโยชน์
จากเครื่องมือในโครงการต่าง ๆ ดังนี้
(ข้อมูล มกราคม – มิถุนายน 2568)



โอกาสเข้าถึงการศึกษา และการดูแลระดับประถม ปีการศึกษา 2568

5,851 คน

นักเรียนทุนยุวพัฒน์
ได้รับโอกาสในการเรียน
และการติดตามดูแล

95.2%

อัตราการอยู่ของนักเรียนทุน
(ตั้งแต่ได้รับทุนและยังเรียนอยู่
จนถึง ม. 6 หรือ ปวช. 3)



โอกาสในการเติบโต ด้วยโภชนาการที่เหมาะสม

7,137 คน

เด็กนักเรียนได้รับ
การดูแลโภชนาการที่เหมาะสม

(ข้อมูลจากภาคเรียน 2/2567)

โอกาสได้รับการพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้

18,125 คน

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้
(จำนวนสะสม ปี 2559 – 2568)

15,404 คน

นักเรียนได้เรียนห้องเรียนสื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษ

25,367 คน

นักเรียนได้เรียนห้องเรียนสื่อดิจิทัล วิทยา – คณิต

8,356 คน

นักเรียนได้รับแรงบันดาลใจในห้องเรียน
ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง



โอกาสในการค้นพบตัวเอง เลือกเส้นทางชีวิตที่เหมาะสม พร้อมเติบโตไปเป็นคนดีในสังคม

324,491 คน

นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
จากการดำเนินโครงการคุณธรรมในโรงเรียน
(ข้อมูลจากภาคเรียน 2/2567)

14,530 คน

นักเรียนได้รับประโยชน์จากเข้าใช้งาน
เว็บไซต์แนะแนว
(ข้อมูลจากภาคเรียน 1/2568)

เพื่อการเข้าถึงการศึกษา

โครงการ ทุนการศึกษา

“ส่งน้องเรียน สร้างเด็กดี”

มอบทุนการศึกษาแก่เยาวชนขาดโอกาสอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการดูแลระดับครองให้อยู่ในระบบจนจบการศึกษาชั้น ม. 6 หรือ ปวช. 3 มีความคืบหน้าในการดำเนินโครงการฯ ดังนี้



งานทุนการศึกษา (ข้อมูล ณ 30 มิถุนายน 2568)

- ปีการศึกษา 2568 มูลนิธิยุวพัฒน์ มีนักเรียนทุนในความดูแล จำนวน 5,851 คน แบ่งเป็น นักเรียนทุนสายสามัญ 5,265 คน สายอาชีพ 554 คน และทุนอื่น ๆ 32 คน
- อัตราการอยู่ของนักเรียนทุนคิดเป็น 95.2 % นับจากวันที่ได้รับทุนและยังคงเรียนอยู่ในระดับชั้นต่าง ๆ
- มูลนิธิฯ ดำเนินการโอนทุน สำหรับเทอม 1 ปีการศึกษา 2568 แล้ว 3,285 คน คิดเป็น 56.1% ของจำนวนนักเรียนทุนทั้งหมด รวมมูลค่าทุนการศึกษาที่มอบให้ 12.2 ล้านบาท

งานดูแลนักเรียนทุนและกิจกรรมสำคัญ

13-14 มิ.ย. 2568 : กิจกรรม “ค่ายครูนางฟ้า”

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและผู้บริหาร จำนวน 55 คน จาก 10 โรงเรียน เสริมทักษะด้านการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การดูแลนักเรียนด้วยจิตวิทยาสังคม และทักษะจำเป็นอื่น ๆ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

19 - 20 มิ.ย. 68 : ปฐมนิเทศนักเรียนทุนใหม่ ปีการศึกษา 2568

มูลนิธิยุวพัฒน์ได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศออนไลน์สำหรับนักเรียนทุนใหม่ โดยมีครูและผู้ปกครองเข้าร่วม จาก 175 โรงเรียน (คิดเป็น 67.3% จาก 260 โรงเรียนที่มีนักเรียนทุนใหม่) เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทบาทของการเป็นนักเรียนทุน รู้จักเป้าหมายของโครงการ รวมถึงแนวทางการดูแลและติดตามผลการเรียนตลอดปีการศึกษา

27 มิ.ย. 68 : เยี่ยมนักเรียนทุน

มูลนิธิฯ เยี่ยมนักเรียนทุนในเขตกรุงเทพฯ 2 โรงเรียน โรงเรียนวัดพุทธบูชา จำนวน 24 คน และ โรงเรียนพิบูลย์ประชาสรรค์ จำนวน 32 คน ผ่านกิจกรรมพูดคุย เล่นเกม และถาม-ตอบ โดยมีพี่เลี้ยงอาสาและรุ่นพี่อดีตนักเรียนทุนร่วมแบ่งปันประสบการณ์และให้คำแนะนำ เพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทของนักเรียนทุน ส่งเสริมความสัมพันธ์และการดูแลซึ่งกันและกันในกลุ่มนักเรียน

ประสานงานเคสเร่งด่วนให้กับหน่วยงานรัฐ

ส่งต่อเคสนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วนให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ของภาครัฐ โดยได้ประสานไปยัง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พมจ.) จังหวัดต่าง ๆ 13 แห่ง เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนจำนวน 23 คน พมจ. ได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน และช่วยเหลือไปแล้วจำนวน 6 คน โดยเน้นช่วยเหลือและแก้ไขปัญหในเรื่องความยากจน

นักเรียนทุน
ในความดูแล

(ข้อมูล ณ 30 มิ.ย. 68)

จำนวน
นักเรียนทุน
5,851 คน

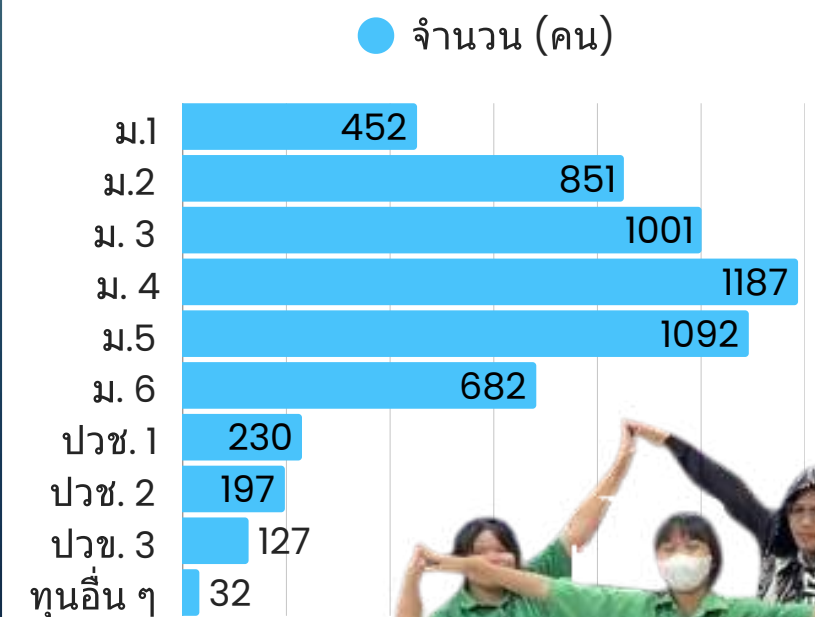
อัตราการอยู่
95.2%

ทุนการศึกษา
ที่มอบให้

12.2
ล้านบาท



นักเรียนทุน แยกตามชั้นเรียน



ด้านโภชนาการอาหาร

โครงการ FOOD FOR GOOD การให้ที่ไม่จบแค่มื้ออาหาร

เพื่อช่วยเหลือให้เด็ก ๆ ได้รับความสมดุลทางด้านโภชนาการและร่วมขจัดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กไทยอย่างยั่งยืน มีความคืบหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้



งานพัฒนาความร่วมมือและการสื่อสาร

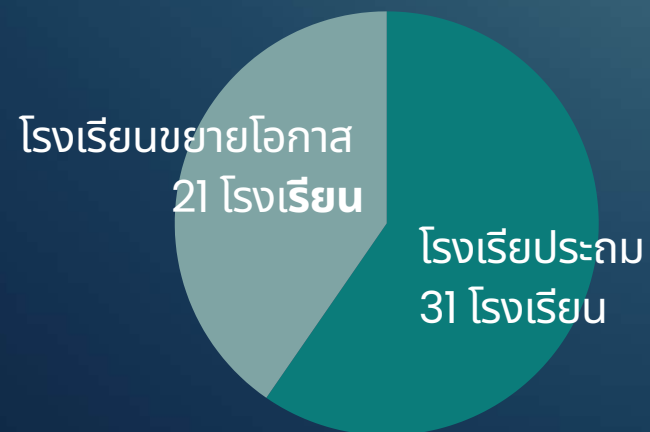
- 27 เมษายน 2568 : **The Fundrasing Charity Lunch** งานระดมทุน โดยเชฟ แก้ว ปวีณ์บุษ และ The Botanical House ระดมเงินบริจาคได้ 140,500 บาท
- 30 พฤษภาคม และ 6 มิถุนายน 2568 : เข้าร่วมกิจกรรม **Hackathon Challenge: DTX** หลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล รุ่นที่ 6 โดยนำเสนอโจทย์จริงให้ผู้เข้าอบรมช่วยกันออกแบบไอเดียดิจิทัล เพื่อช่วยเหลือปัญหาสังคม
- ร่วมกับ เทใจดอกคอม แพลตฟอร์มระดมทุนออนไลน์ ในแคมเปญ **เติมเต็มมื้ออาหารเด็กในโรงเรียนห่างไกลทั่วประเทศ** ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ – 31 ธันวาคม 2568 [คลิกบริจาค](#)
- **TWG Tea** ร้านชาพรีเมียม ร่วมบริจาค 300 บาท จากรายได้ 1,290 บาท ต่อการจำหน่าย Tea of Generosity Set เพื่อสนับสนุนโภชนาการเด็กไทย ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน – 31 กรกฎาคม 2568



งานพัฒนาโภชนาการเด็ก

- พฤษภาคม 2568 : เปิดรับสมัครและดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ
- มิถุนายน 2568:
 - สนับสนุนโรงเรียน 52 แห่ง ในปีการศึกษา 2568
 - นักเรียนที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ 7,137 คน
 - สนับสนุนงบประมาณค่าอาหารและเกษตรเพื่อโภชนาการรวมทั้งสิ้น 4,495,600 บาท
- 7 – 8 มิถุนายน 2568: เสริมศักยภาพครูและบุคลากร ภายใต้ “หลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูโภชนาการ โครงการ FOOD FOR GOOD” รูปแบบออนไลน์ มีผู้ผ่านเกณฑ์การอบรมฯ 179 คน จาก 52 โรงเรียน แบ่งเป็น ผู้อำนวยการ 46 คน และครู 133 คน
- โครงการฯ สนับสนุนตู้แช่โซลาร์เซลล์ในโรงเรียนห่างไกล จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่
 1. โรงเรียนบ้านกอมูเดอ สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 2
 2. โรงเรียนบ้านโป่งกุ่ม สพป. เชียงใหม่ เขต 1
 3. โรงเรียนบ้านแม่หงาหลวง สพป. เชียงใหม่ เขต 6
 4. โรงเรียนสามัคคีพัฒนา สพป. เชียงราย เขต 3

โรงเรียนในโครงการ
FOOD FOR GOOD
ปีการศึกษา 2568
52 โรงเรียน



เพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง

INTEGRATED CHILD – CENTERED ACTIVE LEARNING PROJECT (ICAP)

สร้างรากฐานที่แข็งแกร่งให้กับประเทศ ผ่านการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ขยายเครือข่ายร่วมพัฒนาไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลทุกภูมิภาคของประเทศไทย มีความก้าวหน้าและภาพรวมผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้



การขยายเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล

เป้าหมายและรูปแบบการดำเนินงาน

ในปี 2568 โครงการ ICAP ตั้งเป้าขยายผลการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ห้องเรียนปฐมวัยให้ได้ระหว่าง 350 – 550 ห้องเรียน โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น 2 โมเดลหลัก คือ

- **Model A** – “10 วัน มหัศจรรย์ พลิกโฉมห้องเรียน” เป็นกระบวนการอบรมเชิงลึกโดยโค้ชมืออาชีพ ใช้เวลา 10 วัน ต่อ 1 ห้องเรียน
- **Model B** – “ขยายผลในพื้นที่โดยความร่วมมือกับท้องถิ่น” (CO-PAY) เป็นการต่อยอดจาก Model A โดยใช้กลไกท้องถิ่นและครูในพื้นที่เป็นหลักในการขยายผล

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

การขยายห้องเรียน ICAP

- Model A : ดำเนินการในพื้นที่ 6 จังหวัด และในนิคมสร้างตนเอง 13 แห่งรวมทั้งสิ้น 32 ศพด./โรงเรียน ครอบคลุม 39 ห้องเรียน ที่ได้รับการพัฒนา
- Model B : ขยายผลครอบคลุม 122 ห้องเรียน ใน 9 จังหวัด เช่น อุตรดิตถ์, ลพบุรี, อุบลราชธานี,หนองบัวลำภู ฯลฯ โดยอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น เช่น พม., รพช., กศศ. และเทศบาล

การขยายผลไตรมาส 2 รวมทั้งสิ้น 161 ห้องเรียน Model A = 39 ห้อง, Model B = 122 ห้อง

การดำเนินงานสำคัญ

- ขยายห้องเรียน ICAP ผ่าน เครือข่ายโรงพยาบาลชุมชน/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเครือข่าย กศศ. และการทดลองขยายผล Try Out Model B ใน จ. ศรีสะเกษ
- งาน “สานพลังขับเคลื่อนร่วมกับเอกชน” : สร้างความร่วมมือภาคเอกชน ในการสนับสนุนโครงการ ICAP ผ่านมาตรการ BOI เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2568 ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์
- ความร่วมมือท้องถิ่นเข้มแข็ง เทศบาลเมืองสามพราน จ. นครปฐม: ยกระดับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ โรงเรียนอนุบาล 11 ห้องเรียน โดย ท้องถิ่นร่วมสนับสนุน 9 ห้องเรียน

สรุปความก้าวหน้าการขยายผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ICAP



เพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการสื่อดิจิทัล วิทยา - คณิต ระบบ LEARN EDUCATION

นวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่โดยใช้
เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลผสมผสานกับการ
สอนของคุณครู (Blended Learning)
ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

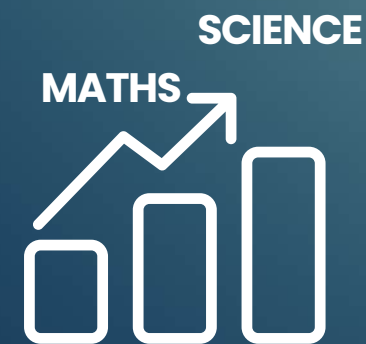


สรุปภาพรวมผลลัพธ์การดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2567 มีดังนี้

การใช้งานเครื่องมือ

มีโรงเรียนที่ได้ใช้งานระบบ Learn Education ทั้งหมด 97 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน
มัธยม 72 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาส 25 โรงเรียน โดยมี นักเรียนกว่า 25,000 คน
ได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านสื่อดิจิทัล ทั้งในรูปแบบ Learn Anywhere
(เรียนผ่านคอมฯ หรือมือถือ) และ Projector Base (เรียนผ่านจอโปรเจคเตอร์ร่วมกันใน
ห้องเรียน)

สรุปพัฒนาการของ นักเรียน จากการใช้ งานเครื่องมือ ดังนี้



เจตคติของนักเรียน เปลี่ยนไปในทางบวก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์

- Learn Anywhere: นักเรียนมีพัฒนาการเฉลี่ย 15.36% โดยเฉพาะ ม.2 ที่มีนักเรียนกว่า 70% พัฒนาในระดับดีขึ้น
- Projector Base: นักเรียนมีพัฒนาการเฉลี่ยสูงถึง 45.51% โดยเฉพาะ ม.3 ที่มีนักเรียนถึง 91% พัฒนาอยู่ในระดับดี

วิชาวิทยาศาสตร์

- Learn Anywhere: พัฒนาการเฉลี่ย 16.54% โดย ม.3 มีนักเรียนถึง 46% อยู่ในระดับดี
- Projector Base: พัฒนาการเฉลี่ย 41.46% โดย ม.3 มีนักเรียน 72% อยู่ในระดับดี

จากผลสำรวจนักเรียนที่ใช้งานเครื่องมือ ในภาคเรียนที่ 2/2567 พบว่า
นักเรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นในทุกด้าน โดยเฉพาะความสนใจในวิชา และการตระหนักถึงการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง เด็ก ๆ รู้สึกมี
ส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ กล้าแสดงออกมากขึ้น และ เชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง

- 85.7 % ของนักเรียน เห็นว่าระบบนี้ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น
- 82.3 % เชื่อว่าระบบมีส่วนช่วยให้พยายามมากขึ้นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การใช้งานเครื่องมือ
Learn Education
ในโรงเรียนเครือข่าย ร้อยพลังการศึกษา



97
โรงเรียน

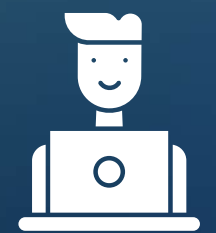
ระบบ Learn Anywhere
30 โรงเรียน

ระบบ Project Base
57 โรงเรียน

ใช้งานทั้งสองระบบ
10 โรงเรียน



295 คน
ครูได้รับประโยชน์



25,367 คน
นักเรียนได้รับประโยชน์

เพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการสื่อดิจิทัล อังกฤษ WINNER ENGLISH

ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี
เสริมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษ พัฒนา
เด็กไทยให้มีทักษะการสื่อสารที่แข็งแกร่งพร้อม
แข่งขันในเวทีโลกอย่างมีประสิทธิภาพ

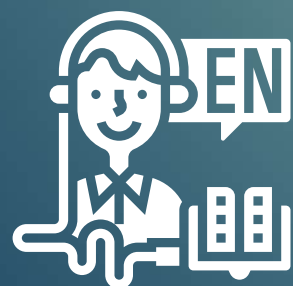


สรุปภาพรวมผลลัพธ์การดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2567 มีดังนี้

การใช้งานเครื่องมือ

มีโรงเรียนที่ใช้งานระบบ Winner English 75 โรงเรียน ครอบคลุม 42 จังหวัด มีครูใช้งานระบบ 188 คน และมีนักเรียนได้รับประโยชน์ 15,404 คน

สรุปพัฒนาการของ นักเรียน จากการใช้ งานเครื่องมือ ดังนี้



- นักเรียนส่วนใหญ่ที่ได้ใช้งานระบบ Winner English มากกว่า 70% มีความชื่นชมที่เรียนภาษาอังกฤษผ่านระบบ Winner English และมองว่า ทำให้ตนเองสนใจเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น สนุกกับการเรียนมากขึ้น ได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงสามารถเรียนรู้นอกห้องเรียนได้ผ่านระบบที่สะดวก ส่งผลให้มีเกรดวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นตามไปด้วย

เพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยี AI

- นักเรียนมีอัตราเฉลี่ยความก้าวหน้าอยู่ที่ 67.31% โดยระดับชั้นที่มีอัตราความก้าวหน้าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ 77.24%
- คะแนนสอบก่อนและหลังเรียน (Pre - Post Test) นักเรียนในทุกะดับชั้นมีพัฒนาการเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 26.71% โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพัฒนาการสอบหลังเรียนมากที่สุด คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 43.62%
- เมื่อพิจารณาแยกตามทักษะ โดยรวมทุกระดับชั้น พบว่า ทักษะที่พัฒนาได้สูงที่สุดคือ ไวยากรณ์ (Grammar) อัตราความก้าวหน้า 92.80% รองลงมาคือ การออกเสียง (Phonics) 70.22% และ คำศัพท์ (Vocabulary) 70.07%

ในปีการศึกษา 2568 Winner English จะนำเทคโนโลยี AI เข้ามาพัฒนาเนื้อหาในระบบให้ตอบโจทย์การเรียนรู้ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาในส่วนของเนื้อหาการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและการอ่าน รวมถึงจะมีการเพิ่มรูปแบบการเรียนแบบ Collaborative Classroom หรือการเรียนผ่านจอยินเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์ของโรงเรียน โดยใช้งานร่วมกับอุปกรณ์เสริม clicker เพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพ สามารถประเมินผลได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น

การใช้งานเครื่องมือ
Winner English
ในโรงเรียนเครือข่าย ร้อยพลังการศึกษา



75
โรงเรียน

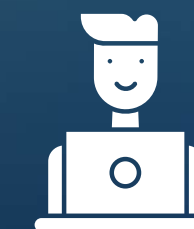
โรงเรียนประถมศึกษา
4 โรงเรียน

โรงเรียนขยายโอกาส
20 โรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษา
51 โรงเรียน



188 คน
ครูได้รับประโยชน์



15,404 คน
นักเรียนได้รับประโยชน์

เพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการครูผู้นำ การเปลี่ยนแปลง Teach for Thailand สอนเพื่อประเทศไทย

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
พัฒนาการเรียนรู้ของเยาวชนไทยโดยเฉพาะ
ในโรงเรียนที่ขาดแคลนทรัพยากรและ
บุคลากรทางการศึกษา ผ่านการพัฒนาและ
ส่งเสริมครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เข้าไป
เป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษา



สรุปภาพรวมผลลัพธ์การดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2567 มีดังนี้

การดำเนินงานโครงการฯ

ปัจจุบันมีครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง 75 คน ปฏิบัติหน้าที่อยู่ใน 38 โรงเรียนใน
เครือข่ายร้อยพลังการศึกษา สามารถเข้าถึงนักเรียนได้ทั้งหมด 8,356 คน

สรุปพัฒนาการ ของนักเรียนใน ห้องเรียนครูผู้นำฯ



- **ด้านวิชาการ Academic Proficiency**
ในภาพรวม นักเรียนมีพัฒนาการใน 3 วิชาหลัก ที่
สอนโดยครูผู้นำฯ เฉลี่ยอยู่ที่ 38% สูงกว่าเป้าหมาย
ที่ตั้งไว้ที่ 25% โดยมีการพัฒนาสูงสุดในวิชา
วิทยาศาสตร์ 41% รองลงมาคือคณิตศาสตร์ 37%
และภาษาอังกฤษ 33% ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถ
ของครูผู้นำฯ ในการออกแบบการเรียนการสอนให้
เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจังหวัดที่นักเรียนมีพัฒนาการ
โดดเด่น ได้แก่ ระยอง กาฬสินธุ์ และบุรีรัมย์

- **ด้านทัศนคติ Character Strength และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ Essential Skills** พบว่ามีพัฒนาการเพิ่มขึ้น 2.2% และ 3.8% ตามลำดับ
ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะทักษะการมีส่วนร่วม Collaboration
และการคิดวิเคราะห์ Critical Thinking ที่พัฒนาได้อย่างโดดเด่นจากการ
จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน พุดคุย แลกเปลี่ยน
ความเห็น และช่วยกันแก้ปัญหาในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง จนทักษะเหล่านี้
ค่อย ๆ เติบโตขึ้น

ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง
Teach for Thailand
ในโรงเรียนเครือข่าย ร้อยพลังการศึกษา



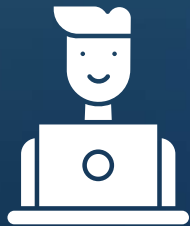
38

โรงเรียน



75

คน
จำนวนครูผู้นำฯ



8,356

คน
นักเรียนได้รับประโยชน์

เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

โครงการครูแนะแนวรุ่น ใหม่และเครื่องมือการ ออกแบบชีวิตตนเอง α-chieve

สนับสนุนให้คนรุ่นใหม่สามารถค้นพบ
ตัวตน เห็นคุณค่าของตนเอง ออกแบบ
เส้นทางชีวิต และไปด้วยตัวเองได้
อย่างแข็งแกร่งทั้งวิธีคิดและจิตใจ



การใช้งานเครื่องมือแนะแนว

ปีนี้ถือเป็นปีแรกที่ α-chieve มุ่งเน้นให้โรงเรียนในเครือข่ายฯ ใช้งานระบบสนับสนุนงานแนะแนว “α-chieve to school” ซึ่งระบบนี้ช่วยลดภาระงานแนะแนวของครู และเปิดโอกาสให้ครูสามารถติดตามข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ ขณะเดียวกันนักเรียนเองก็ได้สำรวจตัวเองผ่านเครื่องมือต่าง ๆ รู้จักศักยภาพและความสนใจของตนเอง รู้จักคณะ อาชีพหลากหลาย และได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในชีวิต พร้อมทั้งฝึกคิดเพื่อวางแผนเส้นทางชีวิตของตน

- มีโรงเรียนสมัครใช้งานระบบทั้ง โรงเรียนเดิมและโรงเรียนใหม่รวม 49 โรงเรียน ใน 31 จังหวัด
- คาดว่าจะมีครูใช้งานระบบ 412 คน และนักเรียนเข้าร่วมกว่า 14,530 คน
- ภูมิภาคที่มีการใช้งานมากที่สุด ได้แก่ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ
- จังหวัดที่สมัครเข้ามาใช้งานระบบมากที่สุด คือ กาญจนบุรี พะเยา และนครปฐม

กิจกรรมเพื่อ การพัฒนา เยาวชน



นอกจากการใช้ระบบสนับสนุนงานแนะแนว α-chieve to school แล้ว ทาง α-chieve ได้จัดกิจกรรมออนไลน์สำหรับคุณครู และนักเรียนตลอดปีการศึกษา 2568 แบ่งเป็น

- กิจกรรมสำหรับนักเรียน 6 ครั้ง ได้แก่
 - กิจกรรมดูแลใจ รับมือกับความเศร้า
 - Workshop ออกแบบทางเลือก
 - กิจกรรมรู้จักคณะ
- กิจกรรมสำหรับคุณครู 3 ครั้ง ได้แก่
 - การสร้างห้องเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและการเติบโตของนักเรียนและครู
 - Learning design พัฒนาทักษะออกแบบกิจกรรม ไอเดีย การสอนคาบแนะแนว ฯลฯ
 - Counselling พัฒนาทักษะการให้คำปรึกษา

การใช้งานเครื่องมือแนะแนว
α-chieve
ในโรงเรียนเครือข่าย ร้อยพลังการศึกษา



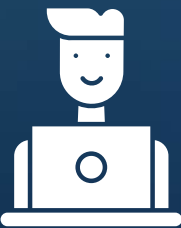
49

โรงเรียน



412

คน
ครูได้รับประโยชน์



14,530

คน
นักเรียนได้รับประโยชน์

เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

โครงการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ผ่าน
โครงงานคุณธรรมและกิจกรรม โดยการฝึก
อบรมนิเทศติดตามงานโครงการให้บรรลุ
ตามเป้าหมาย มีกิจกรรมและความคืบหน้าใน
โครงการ ๆ ดังนี้



ภาพรวมการดำเนินงาน

- การกิจกรรมหลักครอบคลุม: งานนิเทศติดตาม / งานวิชาการและวิจัย / งานฝึกอบรมและพัฒนา
- ปรับรูปแบบการนิเทศแบ่งตามภูมิภาค เพื่อให้สอดคล้องบริบทท้องถิ่น
- พัฒนาศักยภาพ “นักเรียนแกนนำ” โดยใช้โมเดล 4+6 เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม
- นิเทศอาสาสมัครมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการบริหารจัดการแบบเครือข่าย (Node-based mentoring)

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนคุณธรรม

- จากการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม 524 แห่ง พบว่าครอบคลุมมีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ดังนี้
 - ร้อยละ 92 ของผู้ปกครองให้การสนับสนุนและเสริมแรงพฤติกรรมคุณธรรม
 - ร้อยละ 90.3 รับรู้และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้นกว่าภาคเรียนก่อน
 - นอกจากนี้ยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่น ๆ เช่น การประเมินผลและประชาสัมพันธ์มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ส่วนของชุมชนและผู้นำชุมชน มีบทบาทเด่นยิ่งขึ้น
 - ร้อยละ 77.1 มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
 - ร้อยละ 76.5 สนับสนุนกิจกรรมและการเสริมสร้างคุณธรรมร่วมกับโรงเรียน แสดงถึงความร่วมมือที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้นระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่น
- กิจกรรมที่โดดเด่น โรงเรียนส่วนใหญ่เน้นส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 76.1 รองลงมาคือกิจกรรมด้าน Learn to Earn และการส่งเสริมสุขภาวะ ซึ่งเติบโตจากภาคเรียนก่อนอย่างมีนัยสำคัญ สะท้อนถึงการพัฒนาอย่างรอบด้านตามเป้าหมายของโครงการ

การดำเนินงานตามภารกิจหลัก กิจกรรมสำคัญในไตรมาสนี้:

- จัดประชุมนิเทศอาสา ระดับประเทศ สรุปผลและร่วมออกแบบแผนงานปี 2568
- ได้ปรับโครงสร้างการนิเทศให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ โดยแบ่งการทำงานออกเป็น 5 ภูมิภาค เพื่อยกระดับคุณภาพการติดตามและสนับสนุน
- การนิเทศโรงเรียนคุณธรรมให้ความสำคัญกับบริบทและลักษณะเฉพาะของโรงเรียนมากขึ้น เหตุผลหลักคือ โรงเรียนเห็นว่าโมเดล 4+6 เป็นพื้นฐานสำคัญ ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาได้ทั้งเรื่องคุณธรรมและการจัดการเรียนรู้ของเด็กๆ โรงเรียนจึงมีการพัฒนาการนำโมเดล 4+6 ไปประยุกต์ใช้ให้เข้าความต้องการและเป้าหมายของตนเองมากขึ้น

ผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

- การพัฒนาตอบโจทย์ชุมชน โรงเรียนมีแนวโน้มพัฒนาโดยอิงกับความต้องการชุมชน เช่น:
 - ทำโครงงานเชื่อมโยงอาชีพ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม
 - ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น อบต., เทศบาล
 - เปิดรับฟังความเห็นจากชุมชน นำมาพัฒนาโรงเรียน

- ความยั่งยืนทางสังคมตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
 - เป้าหมาย 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ: ส่งเสริมทักษะวิเคราะห์ ลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้
 - เป้าหมาย 10 ลดความเหลื่อมล้ำ: เปิดโอกาสให้เด็กกลุ่มเปราะบางเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอาชีพ
 - เป้าหมาย 11 เมืองและชุมชนยั่งยืน: ช่วยชุมชนรักษาวัฒนธรรม ทรัพยากร และสุขภาพอย่างยั่งยืน



สร้างการมีส่วนร่วม

งานสัมพันธโรงเรียน “ร้อยพลังการศึกษา”



โครงการร้อยพลังการศึกษา ร่วมกับภาคี
เครื่องมือ พัฒนาระบบการติดตาม
และร่วมวางแผนการดำเนินงานกับผู้มี
ส่วนได้เสียในโรงเรียนเครือข่าย เพื่อเป่า
หมายร่วมกันในการพัฒนานักเรียน โดย
ผู้มีส่วนได้เสียประกอบด้วย ผู้อำนวยการ
โรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะ
กรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย
ในชุมชน ซึ่งมีรูปแบบแตกต่างกันไปตาม
บริบทของแต่ละพื้นที่

ความคืบหน้าในการดำเนินงานกับโรงเรียนกลุ่มต่าง ๆ มีรายละเอียด ดังนี้

- **การประชุมสัมมนาผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่าย**

25 เมษายน 2568 : มูลนิธิยุวพัฒน์ ร่วมกับ สพฐ. จัดเวทีสัมมนาผู้บริหารจาก 95 โรงเรียนทั่วประเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมในเป้าหมายและแนวทางของโครงการร้อยพลังการศึกษา ที่เน้นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืน

ภายในงาน ภาคีเครือข่ายได้สื่อสารความจำเป็นของการมีส่วนร่วมจากชุมชน แม้โรงเรียนจะได้รับการสนับสนุนทั้งทุนการศึกษา สื่อดิจิทัล และหลักสูตรต่าง ๆ แต่การดูแลนักเรียนให้เติบโตเต็มศักยภาพ จำเป็นต้องมีชุมชนร่วมออกแบบ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมรับผิดชอบไปด้วยกัน และได้รวมแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัจจัยหนุน-อุปสรรคของการสร้างความร่วมมือ พร้อมวางแผนแนวทางที่จะดำเนินการต่อไปในโรงเรียนของตน โดยมุ่งสู่การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนในระยะยาว

- **การประชุมชี้แจงแนวทางแก่โรงเรียนใหม่**

9 มิถุนายน 2568 : โครงการร้อยพลังการศึกษา จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานสำหรับ 26 โรงเรียนใหม่ ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในภาคเรียนที่ 1/2568 หลังจากทดลองใช้เครื่องมือ Learn Education และ Winner English และแสดงความประสงค์จะใช้งานต่อเนื่อง

การประชุมมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- สร้างความเข้าใจร่วมในเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน
- แนะนำขั้นตอนและเครื่องมือที่โรงเรียนจะได้รับการสนับสนุน
- เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับทีมโครงการฯ
- แจ้งช่องทางการประสานงานเพื่อความสะดวกและต่อเนื่อง

โดยมี ผู้อำนวยการโรงเรียน ตัวแทนฝ่ายบริหาร และครูผู้ประสานงาน เข้าร่วม เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนานักเรียนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้กรอบความร่วมมือของโครงการร้อยพลังการศึกษา

- **กิจกรรมถอดบทเรียนกลุ่มโรงเรียนใช้งานครบ 1 ปี**

พฤษภาคม 2568 : โครงการร้อยพลังการศึกษา ร่วมกับ Learn Education และ Winner English จัดกิจกรรมถอดบทเรียนออนไลน์ สำหรับ 8 โรงเรียน กลุ่มเริ่มใช้งานตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2567 ที่ใช้งานครบ 1 ปี โดยมีผู้อำนวยการ ทีมบริหาร และครูผู้ใช้งานเข้าร่วม เพื่อนำเสนอความคืบหน้า และแลกเปลี่ยนแนวทางแก้ไขอุปสรรคจากการลงพื้นที่พูดคุยกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคเรียนที่ผ่านมา



สร้างการมีส่วนร่วม

งานอาสาสมัคร

“

ครั้งแรกที่มาเป็นอาสา เพราะเราเป็นพยาบาล อาชีพที่คอยดูแลและช่วยเหลือผู้อื่นอยู่แล้ว และมีใจที่อยากช่วย

รู้สึกดีมากที่ตัดสินใจก้าวออกจาก ‘กำแพงของคำว่าไม่มีเวลา’ เพราะเมื่อก่อนเคยมองว่าอาสาต้องเป็นคนที่มีความพอถึงจะแบ่งปันได้ แต่มานวันนี้...จากคนที่เคยเป็นผู้รับกลับได้เป็น ‘ผู้ให้’ รู้เลยว่าทำให้ ทำให้ใจฟูได้มากกว่าที่คิด



คุณนุ่น
อดีตนักเรียนทุนยุวพัฒน์
พี่เลี้ยงอาสา

”

พี่เลี้ยงอาสา

- พี่เลี้ยงอาสาปฏิบัติงานดูแลนักเรียนทุน 55 คน โดยมีประเด็นการปรึกษา 3 ลำดับแรก (เรียงจากมากไปน้อย) 1. ปัญหาด้านการเรียน 2. ปัญหาด้านอารมณ์และความรู้สึก 3. ปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน
- 31 พฤษภาคม 2568 : มูลนิธิฯ จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์อาสา **Volunteer Connect** เพื่อเปิดพื้นที่สร้างความรู้จักรหว่างอาสาสมัครกับเจ้าหน้าที่มูลนิธิยุวพัฒน์ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดเพื่อพัฒนาการดูแลระดับประคองนักเรียนทุนผ่านงานอาสาสมัคร และสะท้อนมุมมองต่อการเปลี่ยนแปลงในตนเองจากการร่วมงานจิตอาสา โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น 16 คน ประกอบด้วย พี่เลี้ยงอาสา 7 คน อาสาติดตามนักเรียนทุน 3 คน Student Volunteer รุ่น 14 จำนวน 5 คน และอาสาเขียนบทความ 1 คน



คลิกชมกิจกรรม



เยาวชนอาสา Student Volunteer รุ่น 14

สรุปผลลัพธ์และการทำงาน ระหว่างวันที่ 9 เมษายน - 30 มิถุนายน 2568 ดังนี้

- Student Volunteer รุ่น 14 จำนวน 14 คน สามารถโทรพูดคุยกับนักเรียนทุนรายใหม่รวม 1,107 คน ตอบจดหมายนักเรียนทุนได้ 179 ฉบับ และจัดทำคอนเทนต์รวม 22 ชิ้น รวมเวลาการทำงานทั้งสิ้น 467 ชั่วโมง
- จากการถอดบทเรียนหลังสิ้นสุดการทำงาน น้องๆ รู้สึกว่าได้รับการสนับสนุนและกำลังใจที่ดีจากพี่เจ้าหน้าที่ ทำให้มีแรงจูงใจในการทำงานอาสาอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสาร การจัดลำดับเนื้อหา และการใช้เครื่องมือออนไลน์ พร้อมเรียนรู้การเข้าสังคมและการพูดคุยกับผู้คนหลากหลาย แม้จะพบอุปสรรคในการติดต่อผู้ปกครองบางรายช่วงปิดเทอม

กิจกรรมรุ่นพี่ถึงรุ่นน้อง

มูลนิธิฯ เปิดโอกาสให้อดีตนักเรียนทุนช่วยเหลือดูแล ประคับประคองน้องๆ นักเรียนทุนผ่านงานอาสาสมัคร ดังนี้

1. ตอบจดหมายให้กำลังใจ
2. รุ่นพี่ต้นแบบ พูดคุยแบ่งปันประสบการณ์การเรียนและการใช้ชีวิต
3. พี่เยี่ยมน้อง ลงพื้นที่เยี่ยมนักเรียนทุน

รวมมีรุ่นพี่ปฏิบัติงานอาสาแล้ว 66 คน

เวลาที่หนูตอบจดหมายหนูมักเขียนว่า "พี่เข้าใจน้องมากๆ" เพื่อแสดงถึงว่าน้องไม่ใช่คนเดียวที่กำลังเจอสถานการณ์นี้ หนูเพียงอยากบอกว่า พี่เองก็เคยผ่านเรื่องราวแบบนี้มาแล้ว จึงอยากส่งอีกหนึ่งกำลังใจให้น้อง ๆ ผ่านเรื่องราวเหล่านั้นมาได้ค่ะ

คุณหนึ่ง สุทธามาศ
อาสา - อดีตนักเรียนทุนยุวพัฒน์

สร้างการมีส่วนร่วม

งานสื่อสารและ การระดมทุน



คลิปสื่อสาร 4 มุมมองของอดีตนักเรียนทุนยุวพัฒน์ กับ “โอกาส” ที่ได้รับจากการศึกษา

มูลนิธิฯ จัดทำคลิปสื่อสาร เพื่อสะท้อนความคิดและมุมมองของน้อง ๆ อดีตนักเรียนทุนยุวพัฒน์ ทั้งในแง่ความเปลี่ยนแปลงของชีวิต ความฝันที่เติบโตขึ้นจากการได้รับทุน ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงพลังใจที่ส่งต่อกลับสู่สังคม

คลิกชม



Adopt A Dream เติมทุนให้น้องเรียนต่อ แคมเปญระดมทุนออนไลน์

มูลนิธิยุวพัฒน์ ร่วมกับ เทใจดอกคอม ในแคมเปญ Adopt A Dream ระดมทุนการศึกษา นักเรียนทุนยุวพัฒน์ชั้นมัธยมต้น จำนวน 1,558 คน ระยะเวลา 3 เดือน พฤษภาคม – สิงหาคม 2568 เป้าหมายระดมทุน 11,996,600 บาท

คลิกบริจาค



Let Them Try. Let Them Find. สินค้า Limited Education 2025

Limited Education ร่วมกับ 3 ศิลปินนักออกแบบชั้นนำ ได้แก่ Studio Cantalove, Art of Hongtae และ SOMMARKZ สร้างสรรค์แคมเปญ “LetThem Try. Let Them Find.” โดยการออกแบบเสื้อยืด พร้อมร่วมประชาสัมพันธ์แคมเปญ เพื่อระดมทุนและส่งเสริมถึงปัญหาการศึกษาของเด็กไทยที่ยังไม่มีโอกาสได้ “ลอง” และ “ค้นหา” ตัวเอง

รายได้ทั้งหมดมอบให้กับ โครงการพัฒนาเยาวชน “ร้อยพลังการศึกษา” โดยมูลนิธิยุวพัฒน์

ซื้อสินค้า
limited education



น้ำใจจากสังคมที่เกิดขึ้น

ระดมทุนเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน
(มกราคม – มิถุนายน 2568)

เงินที่ระดมได้ทั้งหมดจากองค์กรและบุคคลทั่วไป ได้แก่ เงินบริจาค กองทุน แคมเปญ กิจกรรม สินค้าเพื่อการกุศล และโครงการร้านปันกัน จะนำไปใช้เป็นทุนในโครงการพัฒนาเยาวชนของมูลนิธิฯ



เงินบริจาครับ
เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ยอดรวม
50.1
ล้านบาท



องค์กรและบุคคลทั่วไป
บริจาคสนับสนุนโครงการ

12.5
ล้านบาท



“ร้านปันกัน”
ระดมทุนการศึกษา

37.6
ล้านบาท