



มูลนิธิยุวพัฒน์
YUVABADHANA FOUNDATION

รายงานไตรมาส 3/2568

งานเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

สรุปภาพรวมการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย “ร้อยพลังการศึกษา” ครอบคลุมความคืบหน้าในการใช้เครื่องมือ กิจกรรมที่ดำเนินการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

งานสร้างการมีส่วนร่วม

ร่วมกับองค์กร บุคคลทั่วไป และอาสาสมัครในกิจกรรมด้านการระดมทุนทรัพย์และทุนมนุษย์ เพื่อขยายผลช่วยเหลือเด็กขาดโอกาสให้เข้าถึงการศึกษาได้เพิ่มมากขึ้น

เพื่อการเข้าถึงการศึกษา

โครงการ ทุนการศึกษา

“ส่งน้องเรียน สร้างเด็กดี”

มอบทุนการศึกษาแก่เยาวชนขาดโอกาสอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการดูแลระดับครองให้อยู่ในระบบจบการศึกษาชั้น ม. 6 หรือ ปวช. 3 มีความคืบหน้าในการดำเนินโครงการฯ ดังนี้



งานทุนการศึกษา

(ข้อมูล ณ 30 กันยายน 2568)

- มีนักเรียนทุนในความดูแล 5,820 คน สายสามัญ: 4,713 คน สายอาชีพ: 542 คน และทุนอื่น ๆ 195 คน
- อัตราคงอยู่ของนักเรียนทุนคิดเป็น 94.7 % นับจากวันที่ได้รับทุนและยังคงเรียนอยู่ในระดับชั้นต่าง ๆ
- มูลนิธิฯ ดำเนินการโอนทุน สำหรับเทอม 1 ปีการศึกษา 2568 แล้ว 5,450 คน คิดเป็น 93.6% ของจำนวนนักเรียนทุนทั้งหมด รวมมูลค่าทุนการศึกษาที่มอบให้ 21.18 ล้านบาท
- เปิดรับสมัครนักเรียนทุน ปีการศึกษา 2569 ระหว่างวันที่ 1 กันยายน - 4 ธันวาคม 2568 โดยมีการจัดประชุมชี้แจงออนไลน์ เมื่อวันที่ 9 และ 10 กันยายน 2568 มีโรงเรียนเข้าร่วม 218 โรงเรียน จาก 558 โรงเรียนเครือข่ายฯ

งานดูแลนักเรียนทุน

โครงการ “ครูนางฟ้า”

- 13 - 14 มิ.ย. 2568 : จัดค่ายครูนางฟ้ารุ่นที่ 1
- 25 ก.ค. 2568 : ติดตามผลครั้งที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงาน คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และนำแนวทาง MI (Motivational Interviewing) หรือการสนทนาเชิงสร้างแรงจูงใจมาใช้ เพื่อให้นักเรียนเปิดใจ ครูเข้าใจความต้องการและวางแผนช่วยเหลือได้ตรงจุด
- 1 ต.ค. 2568 : ติดตามผลครั้งที่ 2 คัดกรองนักเรียนซ้ำ ประสานโรงพยาบาลดูแลกลุ่มสีแดง จัดกิจกรรมเสริมพลังใจให้นักเรียนกลุ่มสีเหลือง-สีส้ม และเริ่มใช้ “สมุดบันทึกการเดินทาง” เพื่อติดตามพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
- 6 - 7 พ.ย. 2568 : จัดค่ายครูนางฟ้ารุ่นที่ 2 (ภาคอีสาน) ขยายผลสู่พื้นที่ใหม่เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมมากขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

นักเรียนกล้าเปิดใจ ไขว่คว้าใจครู และเห็นคุณค่าในตนเอง ครูเข้าใจบริบทชีวิตของเด็กได้ลึกซึ้ง สามารถช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะซึมเศร้าได้ และโรงเรียนสามารถนำโครงการไปเสริมระบบดูแลนักเรียนที่มีอยู่แล้วให้แข็งแกร่งขึ้นโดยไม่เพิ่มภาระงาน



ลงพื้นที่เยี่ยมนักเรียนทุน

- 27 มิ.ย. - 21 ส.ค. 2568 : มูลนิธิฯ ลงพื้นที่เยี่ยมนักเรียนทุนแล้ว 6 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียน 177 คน เพื่อรับทราบสภาพความเป็นอยู่ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียน และเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มนักเรียนทุนในแต่ละโรงเรียน

นักเรียนทุนในความดูแล

(ข้อมูล ณ 30 ก.ย. 68)



จำนวน
นักเรียนทุน
5,820 คน

อัตราคงอยู่
94.7%

ทุนการศึกษา
ที่มอบให้

21.8
ล้านบาท



ด้านโภชนาการอาหาร

โครงการ FOOD FOR GOOD การให้ที่ไม่จบแค่มื้ออาหาร

เพื่อช่วยเหลือให้เด็ก ๆ ได้รับความสมดุลทางด้านโภชนาการและร่วมขจัดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กไทยอย่างยั่งยืน มีความคืบหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้



งานพัฒนาความร่วมมือและการสื่อสาร

- 14-15 ส.ค. 2568 : บริษัท เซ็น คอร์ปอเรชั่น กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) เยี่ยมชมการดำเนินงานพัฒนาโภชนาการเด็กของโรงเรียน จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาการ จ.ขอนแก่น และโรงเรียนบ้านเขวาสีอุบล จ.มหาสารคาม
- 27 ส.ค. 2568 : บริษัท เทคโนโลยี เอ็นเนอร์จีส (ประเทศไทย) จำกัด เยี่ยมชมการดำเนินงานพัฒนาโภชนาการเด็กของโรงเรียนวัดห้วยบง จ.สระบุรี
- 1 ก.ย. 2568 : มูลนิธิสงเคราะห์ สันติวัฒนา ร่วมกับกลุ่มน้ำมันรำข้าวคิง บริจาคเงิน 240,000 บาท สนับสนุนโครงการพัฒนาโภชนาการเด็ก 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดจันเสน และโรงเรียนบ้านพุนกยูง จ.นครสวรรค์ พร้อมเยี่ยมชมการดำเนินงานของโรงเรียน
- 12 ก.ย. 2568 : บริษัท ดาต้าโปร คอมพิวเตอร์ ซิสเต็มส์ จำกัด ร่วมกับ สหกรณ์ออมทรัพย์ กลุ่มบริษัทพรีเมียร์ และทีม “คนจริงไม่ทิ้งดูตาย” เยี่ยมชมและจัดกิจกรรมกับนักเรียน โรงเรียนวัดคิม จ.สิงห์บุรี

งานพัฒนาโภชนาการเด็ก

- 17 ก.ค. 2568 : มอบเกียรติบัตร “สุดยอดนักวางแผนเมนูอาหาร” ให้แก่ 5 โรงเรียน เพื่อเชิดชูโรงเรียนที่มีความโดดเด่นด้านการวางแผนเมนูอาหารที่หลากหลายและครบถ้วนตามมาตรฐานโภชนาการอาหารกลางวันสำหรับเด็กวัยเรียน
- 20 ก.ย. 2568 : เวิร์กชอป “อัปสเกลครูยุคใหม่ : เล่าเรื่องผ่านภาพถ่าย” เพื่อการสื่อสารงานของโรงเรียน” จัดอบรมออนไลน์ผ่าน ZOOM เพื่อเสริม “ทักษะใหม่” และ “มุมมองใหม่” ให้ครูสามารถถ่ายทอดเรื่องราวงานพัฒนาโภชนาการของโรงเรียนได้อย่างทรงพลังและสร้างแรงบันดาลใจมากขึ้น
- 15-18 ก.ย. 2568 : ติดตามการดำเนินงานพัฒนาโภชนาการเด็ก ภาคเรียนที่ 1/2568 ครอบคลุมโรงเรียนจำนวน 52 โรงเรียนทั่วประเทศ โดยมีการแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานและนำเสนอแนวทางการปรับปรุงคุณภาพอาหารกลางวันอย่างต่อเนื่อง



เพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง

INTEGRATED CHILD – CENTERED ACTIVE LEARNING PROJECT (ICAP)

สร้างรากฐานที่แข็งแกร่งให้กับประเทศ ผ่านการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ขยายเครือข่ายร่วมพัฒนาไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลทุกภูมิภาคของประเทศไทย มีความก้าวหน้าและภาพรวมผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้



เป้าหมาย ในปี 2568

ตั้งเป้าขยายผลการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ห้องเรียนปฐมวัยให้ได้ระหว่าง **350 – 550 ห้องเรียน** โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น 2 โมเดลหลัก คือ

80
แห่ง/ ห้องเรียน

MODEL A : กระบวนการอบรมเชิงลึกโดยโค้ชมืออาชีพ ใช้เวลา 10 วัน ต่อ 1 ห้องเรียน

+

250-400
แห่ง/ ห้องเรียน

MODEL B : ขยายผลในพื้นที่ "โดยความร่วมมือกับท้องถิ่น" (CO-PAY) ต่อยอดจาก MODEL A

การขยายห้องเรียน ICAP

- Model A : ขยายผลแล้ว 59 ห้องเรียน ใน 6 พื้นที่
- Model B : ขยายผลแล้ว 248 ห้องเรียนทั่วประเทศ ผ่านความร่วมมือจากกรมกิจการเด็กและเยาวชน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และองค์กรท้องถิ่น



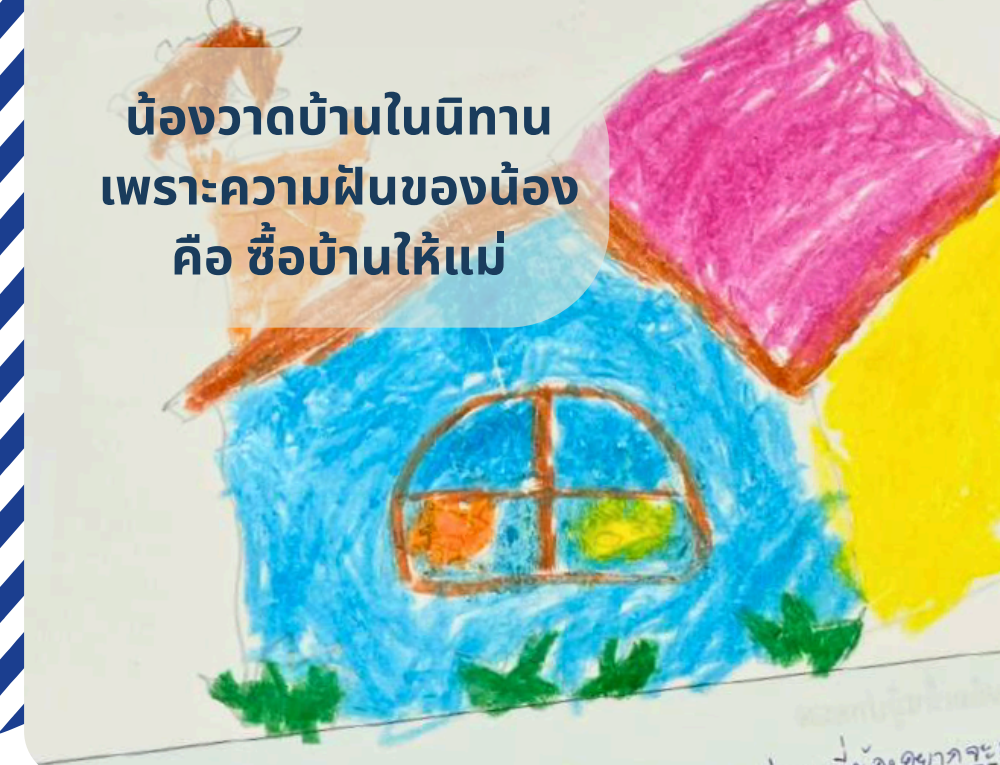
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น - เครือข่ายร่วมพัฒนา ICAP (ปี 2559 – 30 มิ.ย. 2568)

- ห้องเรียนที่ใช้หลักสูตร ICAP รวม **1,008 ห้อง**
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียนอนุบาลที่เข้าร่วม **704 แห่ง**
- เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพแล้ว **22,285 คน**
- ครูผ่านการอบรมกระบวนการเรียนรู้แล้ว **2,225 คน**

การดำเนินงานสำคัญ

- **ความร่วมมือและขยายผล (Partnership & Expansion)**
 - เทศบาลสามพราน จ.นครปฐม ขยายผลแล้ว 11 ห้องเรียน
 - จ.ภูเก็ต ขยายผล 28 ห้องเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจาก PI Industry ผ่าน BOI
 - ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งใหม่ โดยได้รับการสนับสนุนจาก วปอ. รุ่นที่ 66
- **การพัฒนาทีมและศักยภาพบุคลากร**
 - จัดอบรม Leader as a Coach Training โดย Premier Learning Academy เพื่อเสริมศักยภาพทีมโค้ชและบุคลากร
- **กลยุทธ์ขยายผล (Catalytic Strategy) ICAP** วางกลยุทธ์สร้าง "ตัวคูณ" เพื่อขยายผลในปี 2568 ผ่าน 4 พันธมิตรหลัก
 1. กรมกิจการเด็กและเยาวชน – นำแนวทาง ICAP ไปใช้ทั่วประเทศ
 2. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) – ร่วมขยายผลใน 3 จังหวัด: ขอนแก่น, ปัตตานี, สมุทรสงคราม
 3. โรงพยาบาลชุมชน – มีโรงพยาบาลจำนวนมากแสดงความสนใจขยายผล
 4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI) – สนับสนุนโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพิ่มเติม

น้องวาดบ้านในนิทาน เพราะความฝันของน้อง คือ ซื้อบ้านให้แม่



เพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้

การดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย “ร้อยพลังการศึกษา”



ความคืบหน้าในการดำเนินงาน
เครื่องมือ ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง
Tech For Thailand ใน โรงเรียน
เครือข่ายฯ



ภาพรวมการดำเนินงาน ไตรมาส 3/2568

โครงการ “ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ภายใต้โครงการร้อยพลังการศึกษา ดำเนินงานหลักอยู่ที่การ **เตรียมความพร้อมครูผู้นำรุ่นที่ 12 (INSTITUTE)** ซึ่งเป็นช่วงสำคัญก่อนที่ครูจะลงพื้นที่จริงในภาคเรียนถัดไป

- ครูผู้นำ รุ่นที่ 12 รวม 22 คน
 - รุ่นใหม่ที่เข้าร่วมเต็มรูปแบบ 18 คน (สอน 2 ปี)
 - รุ่นเก่ารุ่นที่ 10 ที่กลับมาสอนต่ออีก 1 ปี จำนวน 4 คน
- ครูทั้งหมดจะเริ่มปฏิบัติหน้าที่ใน 15 โรงเรียน 9 จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี, ลพบุรี, นครสวรรค์, ลำปาง, น่าน, เชียงใหม่, เชียงราย, นครราชสีมา และบุรีรัมย์
- ครูผู้นำ จะสอนใน 3 วิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นวิชาที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับมัธยมต้น

การดำเนินงานและกิจกรรมสำคัญ

อบรมเตรียมความพร้อม (INSTITUTE) ระหว่าง วันที่ 1 ก.ย. – 15 ต.ค. 2568 : รวมระยะเวลา 6 สัปดาห์ โดยเนื้อหาหลัก แบ่งเป็น 3 หมวดการเรียนรู้ ได้แก่

- LEAD FROM WITHIN – การรู้จักตนเองและพัฒนาภาวะผู้นำจากภายใน
- LEAD FOR LEARNING – การพัฒนาแนวคิดและทักษะของ “ครูผู้นำการเรียนรู้”
- LEAD WITH OTHERS – การเรียนรู้ผ่านการเข้าใจโลกของนักเรียนและการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกับผู้อื่น

กิจกรรมและองค์ความรู้สำคัญระหว่างการอบรม :

การเรียนรู้จากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจากจุฬาฯ และเกษตรศาสตร์ ในหัวข้อ

1. ปรัชญาการศึกษาและหลักสูตรการออกแบบการสอนฐานสมรรถนะ
2. จิตวิทยาผู้เรียน เพื่อการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
3. เยี่ยมชมโรงเรียนและชุมชน เพื่อศึกษาเรียนรู้บริบทและการทำงาน
4. การออกแบบการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ภายหลังการอบรม ครูผู้นำ ได้นำความรู้ที่ได้รับไปลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการออกแบบห้องเรียนและการฝึกสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม เป็นเวลา 2 สัปดาห์ เพื่อทดลองใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และฝึกประยุกต์ทักษะการสอนในสถานการณ์จริง เมื่อเสร็จสิ้นการอบรม **ครูผู้นำทุกคนจะเริ่มปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนพื้นที่จริง ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2568 เป็นต้นไป**



เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

โครงการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม

สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ผ่าน
โครงงานคุณธรรมและกิจกรรม โดยการฝึก
อบรมนิเทศติดตามงานโครงการให้บรรลุ
ตามเป้าหมาย มีกิจกรรมและความคืบหน้าใน
โครงการ ๔ ดังนี้



สถาบันพัฒนา
**โรงเรียน
คุณธรรม**
มูลนิธิยุวพัฒน์

ภาพรวมการดำเนินงาน ไตรมาส 3/2568

สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมดำเนินงาน 3 ส่วนหลัก ได้แก่

1. **งานนิเทศติดตาม** - มีนิเทศอาสา 30 ทีม ลงพื้นที่นิเทศโรงเรียนคุณธรรม 527 แห่งทั่วประเทศ เพื่อให้คำปรึกษา เสริมแรง และติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน
2. **งานวิชาการและวิจัย** - เก็บรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลจาก 5 Node ภูมิภาค เพื่อใช้วางแผนพัฒนาระบบนิเทศและประเมินผล
3. **งานฝึกอบรมและพัฒนา** - มีการจัดอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน และถอดบทเรียน เพื่อเสริมสมรรถนะนิเทศอาสาและบุคลากรโรงเรียนโดยมีการลงพื้นที่ของผู้บริหารสถาบันเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและประสานความร่วมมือกับนิเทศอาสาในพื้นที่

การดำเนินงานและกิจกรรมสำคัญ

เป้าหมายหลักของปีการศึกษา 2568 :

1. พัฒนาสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมเพื่อยกระดับเป็น “โรงเรียนต้นแบบ”
2. ยกระดับความสำเร็จของโรงเรียน ผ่านการนิเทศภายใน การสร้างแกนนำ และนวัตกรรม
3. เสริมบทบาทครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาคุณธรรม
4. ส่งเสริมคุณธรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้

ตัวอย่างกิจกรรมและความสำเร็จเด่น

- โรงเรียนในพื้นที่สีแดงภาคใต้: เด็กชั้น ป.4 คิด “ศาลโคฟงตกลงกันได้” แก้ปัญหาความขัดแย้งในโรงเรียน สะท้อนการคิดริเริ่มและสันติวิธี
- โรงเรียนร่มเกล้า (นราธิวาส): นำโมเดล 4+6 ไปบูรณาการกับระบบบริหาร ทำให้นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบมากขึ้น
- วิทยาลัยอาชีวชนครปฐม: ใช้โครงงานคุณธรรมทุกสาขาและเครื่องมือ “ครูนางฟ้า” ช่วยลดพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน

กิจกรรมเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่า โมเดล 4+6 ยืดหยุ่นและใช้ได้กับทุกบริบทของโรงเรียน ตั้งแต่เด็กเล็กถึงอาชีวะ ทั้งในเมืองและชนบท

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

1 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

นักเรียน:

- มีพัฒนาการด้านวิชาการดีขึ้นจากความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง
- มีทักษะชีวิต เช่น การทำงานร่วมกัน ภาวะผู้นำ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
- เกิดทักษะอาชีพ (LEARN TO EARN) และรู้จักประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
- เปลี่ยนพฤติกรรมในครอบครัว เช่น ช่วยงานบ้าน ไหว้พ่อแม่อย่างถูกต้อง

ครูและโรงเรียน:

- ครูมีความภาคภูมิใจและสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ดีขึ้น
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภายนอกมากขึ้น และกลายเป็นต้นแบบในพื้นที่
- ชุมชนและผู้ปกครอง:
- มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนมากขึ้น เกิดความภาคภูมิใจในบุตรหลาน
- หน่วยงานท้องถิ่นและองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนต่อเนื่อง

2 ผลลัพธ์เชิงสังคม

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: ผ่านแนวทาง “จากล่างขึ้นบน” ที่เปิดโอกาสให้เด็กและครูคิดและลงมือทำร่วมกัน เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสแสดงศักยภาพ และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ในชุมชน

ตอบโจทย์ปัญหาสังคมไทย: โมเดล 4+6 ช่วยให้โรงเรียนตอบสนองต่อสถานการณ์สังคม เช่น ความขัดแย้ง ยาเสพติด และการขาดคุณธรรม โดยบ่มเพาะเด็กให้มีความรับผิดชอบ ขยัน มีวินัย และมีจิตอาสา

สร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกระดับประเทศ: เด็กเยาวชนที่ผ่านกระบวนการนี้มีความพร้อมเป็น “พลเมืองคุณภาพ” ที่มีคุณธรรมและทักษะชีวิตครบถ้วน



สร้างการมีส่วนร่วม

งานสัมพันธโรงเรียน “รื้อพลังการศึกษา”



โครงการรื้อพลังการศึกษา ร่วมกับภาคี เครื่องมือ พัฒนาระบบการติดตาม และร่วมวางแผนการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้เสียในโรงเรียนเครือข่าย เพื่อเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนานักเรียน โดยผู้มีส่วนได้เสียประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ในชุมชน ซึ่งมีรูปแบบแตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่

การดำเนินงานสัมพันธโรงเรียน ในไตรมาส 3 /2568 ดังนี้

โครงการรื้อพลังการศึกษา ร่วมกับภาคีผู้พัฒนาเครื่องมือ **LEARN EDUCATION** และ **WINNER ENGLISH** พัฒนาระบบการติดตามการดำเนินงานร่วมกันของผู้มีส่วนได้เสียในโรงเรียนเครือข่าย เพื่อเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน โดยผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและทีมบริหาร คุณครูผู้ใช้เครื่องมือและคุณครูผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ นักเรียนผู้ใช้เครื่องมือ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนภาคีเครือข่ายในชุมชน ซึ่งแตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน สำหรับความคืบหน้าในการดำเนินงานกับโรงเรียนกลุ่มต่างๆ มีดังนี้

มิถุนายน และ กรกฎาคม 2568 : ลงพื้นที่จัด “กิจกรรมทบทวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของโรงเรียน และชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนและส่งเสริมการใช้งานเครื่องมือรื้อพลังการศึกษา ประจำภาคเรียนที่ 1/2568” จำนวน 25 โรงเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนที่เริ่มใช้เครื่องมือสื่อดิจิทัล วิชาคณิตศาสตร์ และ/หรือวิทยาศาสตร์ และ/หรือภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2/2567

เป้าหมายกิจกรรม : เพื่อพูดคุยกับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีในชุมชน เกี่ยวกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ปัญหาที่พบ และแนวทางแก้ไขร่วมกัน โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 629 คน จาก 25 โรงเรียน

ประเด็นปัญหาและความท้าทายหลักที่พบ :

- **ด้านอุปกรณ์** (22 โรงเรียน): อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร อุปกรณ์ไม่เพียงพอหรือชำรุด เช่น คอมพิวเตอร์ หูฟัง โปรเจคเตอร์ และลำโพง ส่งผลให้การใช้เครื่องมือดิจิทัลไม่เต็มประสิทธิภาพ
- **ความหลากหลายของนักเรียน** (21 โรงเรียน): นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และทักษะเทคโนโลยีแตกต่างกัน โดยเฉพาะ นักเรียน ม.1 ที่ต้องใช้เวลาปรับตัว รวมถึงมีนักเรียนเรียนร่วมที่ต้องการวิธีการสอนเฉพาะ
- **การจัดสรรคาบเรียน** (17 โรงเรียน): โรงเรียนบางแห่งไม่สามารถจัดเวลาเรียนได้เพียงพอ เนื่องจากมีกิจกรรมหรือประชุมกระทบบตารางเรียน อีกทั้งบางแห่งยังมีข้อจำกัดในการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ร่วมกัน

ผลจากการจัดกิจกรรม : ผู้มีส่วนได้เสียในแต่ละโรงเรียนได้รับทราบสถานการณ์และปัญหาที่แท้จริง ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไข เช่น การสนับสนุนอุปกรณ์เพิ่มเติม การปรับวิธีการเรียนการสอนให้ตอบสนองความแตกต่างของนักเรียน และการบริหารจัดการเวลาเรียนให้เหมาะสม



สร้างการมีส่วนร่วม

งานอาสาสมัคร

(ข้อมูล ม.ค. - ก.ย. 68)



พี่เลี้ยงอาสา

ตลอดไตรมาส 3 พี่เลี้ยงอาสาให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนทุน มีจำนวนอาสาสมัครรวม 74 คน (เพิ่มขึ้นจาก 70 คน) โดยประเด็นหลักที่ให้คำปรึกษา ได้แก่ **ปัญหาด้านอารมณ์ ความสัมพันธ์ในครอบครัวและเพื่อน ปัญหาการเรียน ความยากจน และการถูกกลั่นแกล้ง**

- 13 ก.ย. 2568 : **กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พี่เลี้ยงอาสา** อบรมเชิงปฏิบัติการให้พี่เลี้ยงอาสาออนไลน์ จำนวน 6 คน โดยมีคุณฐิติ ญ เชียงใหม่ (อดีตพี่เลี้ยงอาสา) เป็นวิทยากร เพื่อเสริม “เครื่องมือ” และ “แนวทาง” ในการดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุนได้อย่างมั่นใจ โดย อาสาเสนอแนวทางเพิ่มเติม เช่น เพิ่ม WORKSHOP, สรุปรูปตัวอย่างเคส และจัดกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์กับนักเรียน

เยาวชนอาสา Student Volunteer รุ่น 15

- 3 ต.ค. 2568 : **ปฐมนิเทศ รุ่น 15** อาสาที่ผ่านการคัดเลือก 18 คน ในจำนวนนี้มีอดีตนักเรียนทุนฯ เข้าร่วม 1 คน เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำหน้าที่พี่เลี้ยงและผู้สนับสนุนนักเรียนทุนฯ ตลอดช่วงปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ 4 ต.ค. - 10 ธ.ค. 2568

PEN PAL DAY : อาสาให้กำลังใจ

- อาสาจากบริษัท **APPLE SOUTH ASIA (THAILAND) LIMITED** จำนวน 30 คน เขียนโปสการ์ดให้กำลังใจนักเรียนทุน 132 ฉบับ พร้อมบริจาคเงิน 1,100 USD
- อาสาจาก**ชมรมศิลปะการดำรงชีพ ม.เกษตรศาสตร์** เขียนโปสการ์ด 300 ฉบับ เพื่อส่งพลังใจให้นักเรียน และสร้างโอกาสให้เยาวชนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม

กิจกรรมสำคัญ

- 2 ส.ค. 2568 : **MEETING DAY – พบปะอาสาอดีตนักเรียนทุน** จัดกิจกรรมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับอาสาจำนวน 14 คน **เพื่อกบถนวนบทบาทและคุณค่าของการเป็นอาสาสมัคร** ผู้เข้าร่วมสะท้อนว่าได้ “ฮีลใจ” จากการเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ และเห็นว่าการส่งต่อกำลังใจแม้เพียงเล็กน้อยก็สามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกให้กับนักเรียนได้จริง
- 28 ส.ค. 2568 : **กิจกรรม “รุ่นพี่ถึงรุ่นน้อง”** อดีตนักเรียนทุน 32 คน เขียนจดหมายให้กำลังใจนักเรียนทุนจำนวน 305 ฉบับ พร้อมแบ่งปันประสบการณ์การเรียนและอาชีพผ่านวิดีโอสัมภาษณ์ 11 คลิป และลงพื้นที่เยี่ยมนักเรียน 3 โรงเรียนรวม 72 คน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ **เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง รุ่นพี่-รุ่นน้อง และให้รุ่นพี่เป็นส่วนหนึ่งของระบบดูแลนักเรียนทุน**

งานอาสาสมัครสามารถทำได้โดยไม่ต้องลงพื้นที่ หรือ ใช้เวลามาก ก็สามารถร่วมสร้างประโยชน์ให้สังคมได้

.....

พี่เลี้ยงอาสา พร้อมเป็นผู้รับฟัง

ทุกๆ เรื่องราวของน้องๆ ด้วยความเข้าใจ ด้วยบริการรับฟังทางโทรศัพท์ / Line



มาพูดคุยกับพี่ๆ อาสา เพื่อช่วยกันแก้ไขได้นะ...

แยกเล่าเรื่องที่เกิดขึ้น: _____

บอกช่องทางที่ติดต่อกลับ: เช่น เบอร์โทร หรือ Line ID _____

บอกวันและเวลาที่สะดวกติดต่อกลับ: _____



ร่วมรื้อพลังการศึกษา

ความร่วมมือและการสนับสนุน

(ข้อมูล ม.ค. - ก.ย. 68)

ในไตรมาสที่ 3 มูลนิธิยุวพัฒน์ได้ดำเนินการสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจ ภาคสังคม และภาคประชาชน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนโอกาสทางการศึกษาให้เด็กและเยาวชนในโรงเรียนเครือข่ายรื้อพลังการศึกษา รวมถึงการระดมทุนสนับสนุนโครงการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนี้



ผสานความร่วมมือโครงการเพื่อสังคม - รื้อพลังการศึกษา

1. ธนาคาร ยูโอบี (UOB)

โครงการในความร่วมมือกับ UOB มุ่งเน้นไปที่การระดมทุนและการสร้างโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล:

- UOB Heartbeat Run 2025: จัดกิจกรรมวิ่งเพื่อการกุศล มีผู้เข้าร่วมกว่า 3,097 คน สามารถระดมเงินบริจาคได้สูงถึง 4,262,999 บาท เพื่อนำไปสนับสนุนโรงเรียนในโครงการ MDS
- UOB My Digital Space (MDS): ดำเนินการต่อเนื่องเป็นปีที่ 4 ปัจจุบันมีโรงเรียนเครือข่าย 8 แห่ง ที่มีห้องเรียนดิจิทัลพร้อมใช้งาน และพัฒนาศักยภาพครูไปแล้วกว่า 80 คน ส่งผลให้นักเรียนกว่า 5,000 คน ได้รับประโยชน์
- UOB Money 101: Teen Edition: ขยายผลโครงการสอนทักษะการเงิน มีโรงเรียนเข้าร่วมรุ่นที่ 5 จำนวน 42 โรงเรียน มีผู้เรียนรวม 2,712 คน และมีการจัดประกวด Money Coach Junior Contest 2025 โดยมี 44 ทีมเข้าร่วม

2. ซีเจ มอร์ (CJ More) และ คาราบาว กรุ๊ป

- ความร่วมมือพัฒนาโรงเรียน: สร้างต้นแบบการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย 2 โรงเรียน ในจังหวัดราชบุรี โดยมีการส่งมอบห้องเรียนดิจิทัลและมอบทุนการศึกษาต่อเนื่องจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ นักเรียน 31 ทุน
- ระดมทุน “ปันแต้ม ปันน้ำใจ” (CJ More): จัดแคมเปญให้สมาชิกบริจาคแต้มสะสม โดยระดมเงินบริจาคเพื่อ โครงการทุนการศึกษา ได้ 105,776.30 บาท (มอบทุน 20 คน) และระดมทุนเพื่อโครงการ FOOD FOR GOOD ได้ 71,992 บาท

3. บมจ. ประกันภัยไทยวิวัฒน์

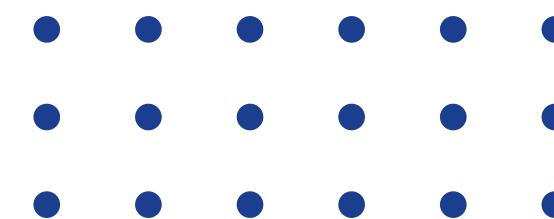
โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา: สนับสนุนทุนการศึกษาสายสามัญต่อเนื่อง 6 ปี (จนจบ ม.6) โดยมูลนิธิฯ ได้รับเงินบริจาคสนับสนุนโครงการฯ จำนวน 1,861,800 บาท และอยู่ระหว่างการขยายระยะเวลาความร่วมมือถึงปี 2573 เพื่อความยั่งยืน

4. Apple South Asia (Thailand)

จัดกิจกรรม “Pen Pal Day” ผ่านแพลตฟอร์ม Benevity ซึ่งเป็นช่องทางสร้างการมีส่วนร่วมและระดมทุนเพื่อสังคมขององค์กรระดับโลก โดยมีพนักงานจำนวน 26 คน เขียนจดหมายให้กำลังใจนักเรียนทุนฯ พร้อมระดมเงินบริจาคจำนวน 1,100 ดอลลาร์สหรัฐ (ประมาณ 34,893 บาท) เพื่อมอบเป็น ทุนการศึกษา 5 ทุน ให้กับเด็กขาดโอกาสทางการศึกษา

5. กิจกรรมออกบูธระดมทุน

โครงการฯ ได้เข้าร่วมและจัดบูธกิจกรรม 5 งาน เพื่อสร้างการรับรู้และระดมทุนผ่านของที่ระลึก Limited Education โดยมียอดบริจาครวม ณ ไตรมาส 3 จำนวน 118,943 บาท จากผู้บริจาค 164 คน





น้ำใจจากสังคมที่เกิดขึ้น

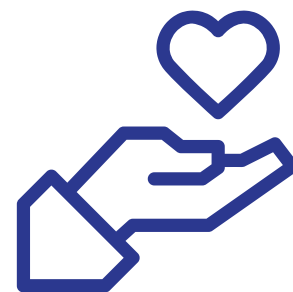
ระดมทุนเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน (มกราคม – กันยายน 2568)

เงินที่ระดมได้ทั้งหมดจากองค์กรและบุคคลทั่วไป ได้แก่ เงินบริจาค กองทุน แคมเปญ กิจกรรม สินค้าเพื่อการกุศล และโครงการร้านปันกัน จะนำไปใช้เป็นทุนในโครงการพัฒนาเยาวชนของมูลนิธิฯ



เงินบริจาครับ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ยอดรวม
81.5
ล้านบาท



องค์กรและบุคคลทั่วไป
บริจาคสนับสนุนโครงการ

25.2
ล้านบาท



“ร้านปันกัน”
ระดมทุนการศึกษา

56.3
ล้านบาท

