



รายงาน ไตรมาส 4 /2568

งานเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

สรุปภาพรวมการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย “ร้อยพลังการศึกษา” ครอบคลุมความคืบหน้าในการใช้เครื่องมือกิจกรรมที่ดำเนินการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

งานสร้างการมีส่วนร่วม

ร่วมกับองค์กร บุคคลทั่วไป และอาสาสมัครในกิจกรรมด้านการระดมทุน ทรัพยากรและทุนมนุษย์ เพื่อขยายผลช่วยเหลือเด็กขาดโอกาสให้เข้าถึงการศึกษาได้เพิ่มมากขึ้น

IMPACT OVERVIEW

ภาพรวมผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ในปี 2568

เด็กและเยาวชนกว่า **300,000 คน** ได้รับประโยชน์

ตลอดปี 2568 มูลนิธิยุวพัฒน์ สร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับเด็กและเยาวชนไทยกว่า 3 แสนคน ผ่านการทำงานร่วมกับโรงเรียนภาคีเครือข่าย ตลอดจนการสนับสนุนจากองค์กรและบุคคลทั่วไป ที่ร่วมกันสร้างการมีส่วนร่วมในหลากหลายมิติ ทั้งด้านการศึกษา โภชนาการ การเรียนรู้ และคุณภาพชีวิต



โอกาสเข้าถึงการศึกษา และการดูแลระดับประคอง (ข้อมูล ณ 31 ธ.ค. 2568)

5,647 คน

นักเรียนทุนยุวพัฒน์ ได้รับโอกาสในการเรียน และการติดตามดูแล

96.6%

อัตราการอยู่ของนักเรียนทุน (ตั้งแต่ได้รับทุนและยังเรียนอยู่ในระดับชั้นต่าง ๆ)

โอกาสได้รับการพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้

25,675 คน

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ (จำนวนสะสม ปี 2559 - 2568)

20,680 คน

นักเรียนได้เรียนห้องเรียน สื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษ

32,357 คน

นักเรียนได้เรียนห้องเรียน สื่อดิจิทัล วิทยา - คณิต

3,629 คน

นักเรียนได้รับแรงบันดาลใจใน ห้องเรียนครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง



(ข้อมูลจาก ภาคเรียน 1/2568)

โอกาสในการเติบโต ด้วยโภชนาการที่เหมาะสม

7,137 คน

เด็กนักเรียนได้รับการดูแลโภชนาการที่เหมาะสม



โอกาสในการค้นพบตัวเอง เลือกเส้นทางชีวิตที่เหมาะสม พร้อมเติบโตไปเป็นคนดีในสังคม



14,530 คน

นักเรียนได้รับประโยชน์ จากการคาดการณ์เข้าใช้งาน เว็บไซต์แนะแนว

330,225 คน

นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จากการดำเนินโครงการคุณธรรมในโรงเรียน (ข้อมูลจาก ภาคเรียน 1/2568)



เพื่อการเข้าถึงการศึกษา



โครงการ ทุนการศึกษา

“ส่งน้องเรียน สร้างเด็กดี”

มอบทุนการศึกษาแก่เยาวชนขาดโอกาสอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการดูแลระดับปกครองให้อยู่ในระบบจนจบการศึกษาชั้น ม. 6 หรือ ปวช. 3



งานทุนการศึกษา

- **ภาพรวมนักเรียนทุน** (ข้อมูล ณ 31 ธ.ค. 2568) : นักเรียนทุนในความดูแล 5,647 คน แบ่งเป็น สายสามัญ 5,012 คน, สายอาชีพ 591 คน และ ชั้นเรียนอื่น ๆ 44 คน ครอบคลุมโรงเรียนเครือข่ายในหลายภูมิภาคทั่วประเทศ
- **การโอนทุนการศึกษา** : ไตรมาสนี้มีการโอนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนทุน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 รวม 4,813 คน โดยเป็นสายสามัญ 4,119 คน สายอาชีพ 486 คน และทุนอื่น ๆ 208 คน รวมมูลค่าทุนการศึกษาที่มอบให้ 38.4 ล้านบาท
- **รับสมัครนักเรียนทุนใหม่ ปีการศึกษา 2569** : มูลนิธิได้เปิดรับสมัครนักเรียนทุนใหม่ สำหรับปีการศึกษา 2569 ระหว่างวันที่ 1 กันยายน – 26 ธันวาคม 2568 มีนักเรียนยื่นใบสมัครที่สมบูรณ์ 8,296 คน จากโรงเรียนเครือข่าย 425 โรงเรียน ซึ่งอยู่ระหว่างกระบวนการพิจารณาคัดเลือกตามเกณฑ์ของมูลนิธิ โดยกำหนดการประกาศรายชื่อผู้ได้รับทุนใน วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2569 และปฐมนิเทศนักเรียนทุนใหม่ช่วง 5-10 มีนาคม 2569



งานดูแลและระดับปกครองนักเรียนทุน

นอกจากการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา มูลนิธิให้ความสำคัญกับการดูแลและระดับปกครองนักเรียนทุน เพื่อให้นักเรียนยังคงอยู่ในระบบการศึกษา และรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลต่อการเรียน ดังนี้

- ขยายและติดตามการดำเนินงาน **โครงการครูนางฟ้า** ครอบคลุมโรงเรียนรวม 20 โรงเรียน (รุ่นที่ 1 และ 2) จากการติดตามผลพบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมเริ่มจัดตั้งกลไกการดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงภายในโรงเรียน และครูมีบทบาทในการให้คำปรึกษาและดูแลด้านอารมณ์จิตใจของนักเรียนมากขึ้น โดยมีแผนขยายการดำเนินงานในปี 2569 เพื่อเสริมความต่อเนื่องของระบบดูแลนักเรียนในระดับโรงเรียน
- ในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2568 **มูลนิธิริยวพัฒน์ได้ลงพื้นที่เยี่ยมนักเรียนทุน** ในจังหวัดสระแก้ว จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตาพระยา และ โรงเรียนอรัญประเทศ มีนักเรียนทุนที่ได้รับการเยี่ยมรวม 52 คน เพื่อรับทราบสภาพความเป็นอยู่ พุดคุยให้กำลังใจ และเสริมแรงจูงใจในการเรียน ตลอดปี 2568 รวมมีนักเรียนที่มูลนิธิได้ลงพื้นที่เยี่ยมและจัดกิจกรรมแล้ว 299 คน ใน 8 โรงเรียน

นักเรียนทุนในความดูแล
(ข้อมูล ณ 31 ธ.ค. 68)

จำนวนนักเรียนทุน 5,647 คน

อัตราคงอยู่ 96.6%

(ตั้งแต่เริ่มรับทุนและยังคงอยู่ในระบบการศึกษา)



ทุนการศึกษาที่มอบให้

38.4 ล้านบาท

ด้านโภชนาการอาหาร



โครงการ FOOD FOR GOOD การให้ที่ไม่จบแค่มื้ออาหาร

เพื่อช่วยเหลือให้เด็ก ๆ ได้รับความ
สมดุลทางด้านโภชนาการ และร่วม
ขจัดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของ
เด็กไทยอย่างยั่งยืน มีความคืบหน้า
ในการดำเนินงาน ดังนี้

งานพัฒนาความร่วมมือและการสื่อสาร

- 28 พฤศจิกายน 2568 : ธนาจารย์โอบี ประเทศไทย เยี่ยมน้อง ๆ ในโรงเรียนวัด
พระธาตุ จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ได้รับการสนับสนุน พร้อมจัดกิจกรรมความรู้ มอบ
โต๊ะ-เก้าอี้กระดาษจากการอัปไซเคิล ในโครงการ **JOB WASTE TO WONDER**
และอุปกรณ์การเกษตร รวมมูลค่า 10,000 บาท
- 10 ธันวาคม 2568 : สุกี้ตีน้อย จัดกิจกรรม **อ้อมท้อง อ้อมบุญ ปีที่ 7** บริจาคเงิน
สนับสนุนโครงการ FOOD FOR GOOD จำนวน 101,993 บาท
- 17 ธันวาคม 2568 : FOOD FOR GOOD ตัวแทนจาก **โครงการ “ข้าวหมูแดง”**
สนับสนุนเกษตรกรผู้ประสบภัยน้ำท่วมส่งต่อความอึ้งใจให้เด็ก ๆ ได้อ้อมท้อง ส่ง
มอบข้าวสารหอมมะลิอินทรีย์ จำนวน 3,326 กิโลกรัม สู่วิทยาลัย 28 โรงเรียน
เต็มโภชนาการให้เด็ก ๆ 4,253 คน ในจังหวัดเชียงราย

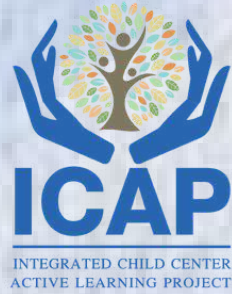
งานพัฒนาโภชนาการเด็ก

ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานพัฒนาโภชนาการ เด็กนักเรียนในโครงการฯ
จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านหนองคาง | จ.ประจวบคีรีขันธ์ |
| 2. โรงเรียนวัดพระธาตุ | จ.สุพรรณบุรี |
| 3. โรงเรียนบ้านนายอน้อย | จ.นครพนม |
| 4. โรงเรียนบ้านนาคำน้อย 2 | จ.มุกดาหาร |
| 5. โรงเรียนบ้านศรีป่า | จ.ลำพูน |
| 6. โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ | จ.เชียงใหม่ |



เพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้



โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง

INTEGRATED CHILD – CENTERED ACTIVE LEARNING PROJECT (ICAP)

ปี 2568 เป็นปีที่โครงการ ICAP สามารถดำเนินงานขยายผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านจำนวนห้องเรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการสร้างความร่วมมือกับภาคีในระดับพื้นที่ โดยมีผลลัพธ์สำคัญดังนี้

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

- **การขยายห้องเรียน ICAP :** ตลอดปี 2568 โครงการสามารถขยายผลได้รวม 652 ห้องเรียน แบ่งเป็น Model A (การพัฒนาห้องเรียนเชิงลึก) 189 ห้องเรียน และ Model B (การขยายผลโดยเครือข่ายพื้นที่) 463 ห้องเรียน ส่งผลให้มีห้องเรียน ICAP สะสมรวม 1,107 ห้องเรียน ครอบคลุม 74 จังหวัดทั่วประเทศ
- **ผลลัพธ์การพัฒนาเด็กปฐมวัย :** จากการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กที่มีพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการประเมินผลแล้ว 98% มีพัฒนาการสมวัย หลังเข้าร่วมกระบวนการ ICAP และเด็กส่วนใหญ่มีทักษะสมองส่วนหน้า (EF) พบว่า เด็กในโครงการกว่า 96% มีคะแนน EF อยู่ในระดับมาตรฐานหรือสูงกว่า สะท้อนถึงประสิทธิผลของกระบวนการเรียนรู้แบบ ICAP (ข้อมูล ณ 31 ธันวาคม 2568)
- **ผลลัพธ์การติดตามเครือข่าย :** ผลการประเมินโดยสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) หลังดำเนินโครงการครบ 3 เดือน พบว่า ห้องเรียนและครูในโครงการ ICAP มีคะแนนคุณภาพการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 92-95) พร้อมทั้งมีการติดตามและให้คำปรึกษาครูในเครือข่ายผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 3 เดือน เพื่อเสริมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้



ครูผ่านการอบรมกระบวนการเรียนรู้ 2,360 คน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น (ปี 2559 – 30 มิ.ย. 2568)

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ 25,675 คน

ห้องเรียนหลักสูตร ICAP 1,107 ห้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียนอนุบาลที่เข้าร่วม 788 แห่ง



ความร่วมมือและการสนับสนุน

ปี 2568 โครงการ ICAP ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและความร่วมมือจากภาคีหลายภาคส่วน เพื่อเสริมการดำเนินงานในระดับพื้นที่ อาทิ โครงการ Pay for Success ภายใต้การสนับสนุนของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมโครงการ 124 แห่ง และมีโรงพยาบาลประจำอำเภอ 16 แห่งทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน ครอบคลุมเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการรวม 3,100 คน

นอกจากนี้ โครงการยังได้รับการสนับสนุนจากบริษัท PI Industry ผ่านมาตรการส่งเสริมการลงทุนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI) เพื่อพัฒนาห้องเรียน ICAP และบุคลากรภาคสนาม รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน Central Thana บริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด และ 7-11 บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ในการพัฒนาห้องเรียนปฐมวัยและห้องเรียนตามรูปแบบ Model A และ Model B ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและจังหวัดต่าง ๆ ตามกรอบการดำเนินงานของโครงการ

การสนับสนุนจากท้องถิ่น

โครงการ ICAP ได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาทิ เทศบาลนครตรัง เทศบาลเมืองสามพราน และเทศบาลตำบลนาโยงเหนือ ในการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณของท้องถิ่น เพื่อขยายผลการดำเนินงานในรูปแบบ Model A และ Model B รวมทั้งสิ้น 29 ห้องเรียน ตามบริบทของแต่ละพื้นที่

เพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้



โครงการสื่อดิจิทัล วิทยา - คณิต ระบบ LEARN EDUCATION

นวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลผสมผสานกับการสอนของคุณครู (Blended Learning) ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

มีความคืบหน้าในการดำเนินโครงการฯ ดังนี้

การใช้งานเครื่องมือ Learn Education

ปัจจุบันมีโรงเรียนที่ได้ใช้งานระบบ Learn Education ทั้งหมด 120 โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนมัธยม จำนวน 87 โรงเรียน มีคุณครูที่ใช้งานเครื่องมือ 306 คน และนักเรียน 32,357 คน แบ่งเป็นรูปแบบ Learn Anywhere (เรียนผ่านคอมพิวเตอร์/มือถือ) 40 โรงเรียน Projector Base (เรียนผ่านจอโปรเจกเตอร์ร่วมกันในห้องเรียน) 66 โรงเรียน และแบบผสมผสาน 16 โรงเรียน

สรุปผลการพัฒนาการเรียนรู้จากการใช้งานเครื่องมือ

นักเรียนที่เรียนผ่านระบบ Learn Education มีพัฒนาการด้านวิชาการทั้งในรายวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยผลการเรียนรู้สะท้อนถึงลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันในแต่ละรูปแบบ ดังนี้

- **การเรียนรู้ผ่าน Learn Anywhere :** นักเรียนมีพัฒนาการเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ อยู่ที่ประมาณ 13.62% และด้านวิทยาศาสตร์ประมาณ 14.40% **โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการตั้งแต่ระดับต้นถึงระดับดี** และพบว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการที่โดดเด่นในทั้งสองรายวิชา
- **การเรียนรู้ผ่าน Projector Base :** นักเรียนมีพัฒนาการเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์อยู่ที่ประมาณ 45.20% และด้านวิทยาศาสตร์ประมาณ 37.62% โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งให้เห็นบทบาทของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีครูนำกระบวนการร่วมกับสื่อดิจิทัล
- **เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ :** ภายหลังจากใช้งานระบบ Learn Education นักเรียนมีเจตคติที่ดีขึ้นในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านความสนใจในบทเรียน และการตระหนักถึงการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง แสดงให้เห็นว่าสื่อดิจิทัลช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายมากยิ่งขึ้น



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 1/2568)

นักเรียนได้รับประโยชน์
32,357 คน

ครูได้รับประโยชน์
306 คน

โรงเรียนใช้งานระบบฯ
120 โรงเรียน

เพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้



โครงการสื่อดิจิทัล อังกฤษ WINNER ENGLISH

ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี
เสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
พัฒนาเด็กไทยให้มีทักษะการสื่อสารที่
แข็งแกร่งพร้อมแข่งขันในเวทีโลกอย่างมี
ประสิทธิภาพ มีความคืบหน้าในการดำเนินโ
ครงการฯ ดังนี้

การพัฒนาและต่อยอดเครื่องมือ

ในภาคเรียนถัดไป ระบบ Winner English มีแผนพัฒนาฟีเจอร์ใหม่ที่น่าเทคโนโลยี AI มาสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ Sing Along การเรียนรู้ผ่านบทเพลง/ Win Town เมืองจำลองสำหรับฝึกสนทนา/ New Writing Practice การฝึกเขียนเรียงความโดยมี AI เป็นผู้ช่วย

โดยจะเริ่มนำร่องในโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 32 โรงเรียน ครอบคลุมนักเรียน 4,374 คน เพื่อยกระดับประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนในยุคดิจิทัล

การใช้งานเครื่องมือ Winner English

ในไตรมาสที่ 4 ปีการศึกษา 2568 มีโรงเรียนที่ใช้งานระบบ Winner English 115 โรงเรียน ใน 42 จังหวัด มีนักเรียนใช้งานระบบถึง 20,680 คน และครูที่งานระบบ 254 คน โดยการใช้งานมี 2 รูปแบบ ได้แก่ Self-study และ Collaborative Classroom (Projector Base)

สรุปผลการพัฒนาการเรียนรู้อจากการใช้งานเครื่องมือ

การเรียนรู้ด้วยตัวเอง Self-study : นักเรียนมีอัตราความก้าวหน้าเฉลี่ย 75.13% และมีพัฒนาการคะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 33.35% โดยนักเรียนทุกระดับชั้นมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมากกว่าร้อยละ 98 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษผ่านระบบนี้ และมองว่าสามารถเรียนรู้ได้อย่างยืดหยุ่นนอกห้องเรียน

การเรียนรู้ในชั้นเรียนร่วมกับครู Collaborative Classroom (Projector Base) : นักเรียนมีอัตราความก้าวหน้าเฉลี่ย 74.13% และมีพัฒนาการคะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 58.16% นักเรียนมากกว่าร้อยละ 99 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้รูปแบบนี้ โดยเฉพาะในด้านความมั่นใจในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ : ผลการสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า การเรียนภาษาอังกฤษผ่านระบบ Winner English ช่วยเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุก กล้าแสดงออก และเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 1/2568)

นักเรียนได้รับประโยชน์
20,680 คน

ครูได้รับประโยชน์
254 คน

โรงเรียนใช้งานระบบฯ
115 โรงเรียน

เพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้

**Teach for
Thailand**

โครงการครูผู้นำ การเปลี่ยนแปลง Teach for Thailand สอนเพื่อประเทศไทย

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
พัฒนาการเรียนรู้ของเยาวชนไทยโดย
เฉพาะในโรงเรียนที่ขาดแคลน
ทรัพยากรและบุคลากรทางการศึกษา
ผ่านการพัฒนาและส่งเสริมครูผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงให้เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของ
ระบบการศึกษา

การดำเนินงานโครงการฯ

ปัจจุบันมีครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเครือข่ายร้อยละ 48 คน จาก 31 โรงเรียน ใน 13 จังหวัด แบ่งเป็นครูผู้นำฯ รุ่นที่ 10 จำนวน 4 คน รุ่นที่ 11 จำนวน 26 คน และรุ่นที่ 12 จำนวน 18 คน โดยการดำเนินงานของครูผู้นำฯ สามารถเข้าถึงนักเรียนได้รวมทั้งสิ้น 3,629 คน

สรุปผลการพัฒนาการเรียนรู้ในห้องเรียนครูผู้นำ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คะแนนเฉลี่ยการพัฒนาจากการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนอยู่ที่ 0.19 เพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ผ่านมา โดยรายวิชาที่มีแนวโน้มการพัฒนาชัดเจน ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสบการณ์การสอนมากขึ้นสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาด้านทักษะและทัศนคติ

ผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะของนักเรียนพบว่า ทุกมิติมีการพัฒนาในเชิงบวก โดยทักษะที่มีพัฒนาการโดดเด่น ได้แก่

- ความพยายาม (Grit) เพิ่มขึ้น 5.2%
- ความตระหนักรู้ (Awareness) เพิ่มขึ้น 4.2%
- การมีส่วนร่วม (Collaboration) เพิ่มขึ้น 4.2%

เรื่องราวจากชุมนุม “นี่ไม่ใช่ชุมนุม แต่นี่คือกระจก” ที่เห็น การพัฒนา Awareness

ห้องเรียนวิชาชุมนุม ที่มุ่งเน้นการสร้างพื้นที่ในการรู้จักตนเอง สะท้อนตัวตนผ่านการทำงานศิลปะ โดยครูผู้นำได้ผลักดันพื้นที่ในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ให้นักเรียนได้บอกเล่าเรื่องราวของตนเอง อีกทั้งส่งเสริมการคิด วิเคราะห์เชื่อมโยงตนเอง กับบริบทรอบข้าง ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน



ห้องเรียนครูผู้นำฯ รุ่น 11 ครูปาล์ม และ ครูโย
โรงเรียนมัธยมป่ากลาง จ. น่าน



**จำนวนครูผู้นำฯ
48 คน**

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 1/2568)

**นักเรียนได้รับประโยชน์
3,629 คน**

**โรงเรียนที่มีครูผู้นำฯ
31 โรงเรียน
13 จังหวัด**

เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม



โครงการครูแนะแนว รุ่นใหม่และเครื่องมือ การออกแบบชีวิต ตนเอง a-chieve

สนับสนุนให้คนรุ่นใหม่สามารถค้นพบ
ตัวตน เห็นคุณค่าของตนเอง ออกแบบ
เส้นทางชีวิต และไปต่อด้วยตัวเองได้
อย่างแข็งแกร่งทั้งวิธีคิดและจิตใจ



การดำเนินงานโครงการฯ

ปีการศึกษา 2568 เป็นปีแรกที่โครงการ a-chieve มุ่งเน้นการขยายการใช้งานระบบสนับสนุนงาน
แนะแนว a-chieve to school ไปยังโรงเรียนในเครือข่ายร้อยพลังการศึกษาและโรงเรียนคุณธรรม โดย
ระบบดังกล่าวมีบทบาทในการช่วยลดภาระงานแนะแนวของคุณครู และสนับสนุนให้ครูสามารถติดตาม
พัฒนาการของนักเรียนในช่วงชั้นต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

ขณะเดียวกัน นักเรียนจะได้ทำความรู้จักตนเองผ่านเครื่องมือหลากหลายรูปแบบ สามารถออกแบบเส้น
ทางการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับคณะและอาชีพต่าง ๆ พร้อมทั้งพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็น
ต่อการวางแผนอนาคต

จากการเปิดรับสมัครทั้งโรงเรียนที่เคยใช้งานและโรงเรียนใหม่ มีโรงเรียนให้ความสนใจสมัครเข้าใช้งานระบบ
จำนวน 49 โรงเรียน ใน 31 จังหวัด คาดว่าจะมีคุณครูใช้งานระบบจำนวน 412 คน และนักเรียนจำนวน
14,530 คน

ปัจจุบัน มีโรงเรียนที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 ใช้งานเครื่องมือครบแล้วจำนวน 34 โรงเรียน
ครอบคลุมนักเรียน 5,851 คน และมีนักเรียนที่อยู่ระหว่างการใช้งานระบบเพิ่มเติมอีก 7,982 คน จาก 38
โรงเรียน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 1/2568)

นักเรียนคาดการณ์ใช้งาน
14,530 คน

โรงเรียนที่สมัครเข้าใช้งาน
49 โรงเรียน

ครูใช้งานระบบฯ
412 คน

สรุปผลการพัฒนาการเรียนรู้การใช้เครื่องมือแนะแนว

การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้

ตลอดปีการศึกษา 2568 a-chieve ได้จัดกิจกรรมออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการดูแล
นักเรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่

- กิจกรรมสำหรับนักเรียน 6 ครั้ง (กิจกรรมดูแลใจ รับมือกับความเศร้า, Workshop ออกแบบทาง
เลือก, กิจกรรมรู้จักคณะ)
- กิจกรรมสำหรับครู 3 ครั้ง (การสร้างพื้นที่ปลอดภัยในห้องเรียน, Learning Design และ
Counselling)

นอกจากนี้ ยังได้จัดกิจกรรมพิเศษ “How to ดูแลใจ special” สำหรับนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจาก
สถานการณ์อุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้ เพื่อสนับสนุนการดูแลสุขภาพภาวะทางจิตใจในช่วงสถานการณ์วิกฤต

การดำเนินงานในไตรมาสที่ 4 สะท้อนบทบาทของเครื่องมือแนะแนวที่ช่วยเสริมศักยภาพทั้งครูและนักเรียน
ควบคู่กับการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่คำนึงถึงพัฒนาการทางอารมณ์ ทักษะชีวิต และการวางแผนอนาคต
อย่างเป็นระบบ



เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

สถาบันพัฒนา
**โรงเรียน
คุณธรรม**
มูลนิธิยุวพัฒน์

โครงการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
ผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรม โดย
การฝึกอบรมนิเทศติดตามงานโครงการ
ให้บรรลุตามเป้าหมาย มีกิจกรรมและ
ความคืบหน้าในโครงการ ๆ ดังนี้



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 1/2568)

**นักเรียนรับประโยชน์
330,225 คน**

**โรงเรียนและสถานศึกษา
ในเครือข่ายฯ
527 แห่ง**

**ผู้บริหารและครู
21,200 คน**

**นิเทศอาสา
ติดตามโครงการ
32 ทีม**

ภาพรวมโครงการฯ

ในไตรมาสที่ 4/2568 สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ ดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน
คุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมสถานศึกษาในโครงการ **527 แห่งทั่วประเทศ** โดยมีทีมนิเทศอาสา 32
ทีม ทำหน้าที่นิเทศติดตาม สนับสนุนทางวิชาการ และเสริมพลังการขับเคลื่อนคุณธรรมในระดับโรงเรียน
ชุมชน และเครือข่าย

การดำเนินงานในช่วงนี้มุ่งเน้นการ เสริมความเข้มแข็งของกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ผ่านการ
ประยุกต์ใช้ หลักการและกระบวนการ 4+6 โมเดล อย่างสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ควบคู่กับการ
สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง
โรงเรียนคุณธรรมในระดับภูมิภาค

ผลการดำเนินงานที่สำคัญ (ข้อมูล ภาคเรียนที่ 1/ 2568)

- มีผู้รับประโยชน์จากโครงการรวมกว่า 351,000 คน แบ่งเป็น นักเรียน 330,225 คน ผู้บริหารและครู
จำนวน 21,200 คน
- โรงเรียนคุณธรรมได้รับการยกระดับเป็น แหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม 133 แห่ง และ สถานศึกษา
คุณธรรมต้นแบบ 36 แห่ง ครอบคลุมทุกภูมิภาค
- โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2-3 ดาว สะท้อนฐานการพัฒนาที่
มั่นคงและมีศักยภาพในการยกระดับต่อเนื่อง
- ในเชิงคุณภาพ การนิเทศติดตามสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนสามารถบูรณาการคุณธรรมเข้าสู่การเรียน
การสอนและกิจกรรมประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม โครงการคุณธรรมพัฒนาไปสู่การสร้างคุณค่าทาง
สังคม เช่น ด้านวินัยและสิ่งแวดล้อม การออมและเศรษฐกิจพอเพียง วินัยดิจิทัล และการพัฒนาอาชีพ
โดยคุณธรรมเป้าหมายที่โดดเด่น ได้แก่ มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตอาสา และพอเพียง



ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญของการดำเนินงานในปี 2568 ได้แก่

- การบูรณาการคุณธรรมจาก “กิจกรรม” สู่ “วิถีปฏิบัติของโรงเรียน”
- บทบาทผู้นำเชิงแบบอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา
- การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และการจัดการองค์ความรู้เพื่อความยั่งยืน

สำหรับการดำเนินงานระยะถัดไป (ไตรมาสที่ 1/2569) สถาบันฯ จะมุ่งเน้นการนิเทศติดตามเชิงลึก การ
ขยายผลโรงเรียนต้นแบบ การนำผลงานวิจัยไปใช้จริงในพื้นที่ และการเสริมบทบาทครอบครัว ชุมชน และ
ภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สร้างการมีส่วนร่วม

งานสัมพันธโรงเรียน “ร้อยพลังการศึกษา”



โครงการร้อยพลังการศึกษา ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนเครือข่าย เพื่อร่วมกันติดตามและวางแผนพัฒนา นักเรียน โดยมีทั้งผู้อำนวยการ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในรูปแบบที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่

งานสัมพันธโรงเรียน

เสริมความพร้อมครู เพื่อห้องเรียนที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

ร้อยพลังการศึกษาเสริมความพร้อมของครูและโรงเรียนในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

17 ธันวาคม 2568: โครงการฯ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ **“Adapting to Change: AI in 21st Century Classrooms”** มีครูจากโรงเรียนเครือข่ายร้อยพลังการศึกษาเข้าร่วม 125 คน จาก 32 โรงเรียน การอบรมช่วยเปิดมุมมองใหม่ต่อการใช้ AI ในห้องเรียน ตั้งแต่การออกแบบการเรียนรู้ การประเมินผล ไปจนถึงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการลดภาระงานของครู

จากการเรียนรู้ สู่ความมั่นใจในการลงมือทำ

ผลจากการอบรมช่วยเสริมความมั่นใจให้ครูในการนำ AI ไปปรับใช้กับบริบทของตนเอง พร้อมจุดประกายแนวคิดใหม่ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีความหมาย และสอดคล้องกับทักษะที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีในอนาคต



งานสร้างการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน

โครงการฯ ร่วมกับภาคี Learn Education และ Winner English จัดกิจกรรมถอดบทเรียนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2568 ผ่านระบบออนไลน์ โดยมีโรงเรียนเข้าร่วม 14 โรงเรียน เพื่อสะท้อนความก้าวหน้า ปัญหา และแนวทางการแก้ไขในการพัฒนานักเรียนผ่านการใช้เครื่องมือในโครงการฯ

เรียนรู้จากกันและกัน เพื่อพัฒนานักเรียนให้ก้าวต่อ

จากการแลกเปลี่ยน พบความท้าทายร่วมกันของหลายโรงเรียน เช่น ข้อจำกัดด้านอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต ความแตกต่างของระดับผู้เรียน และเวลาเรียนที่จำกัด อย่างไรก็ตาม เวทีถอดบทเรียนช่วยให้โรงเรียนได้เรียนรู้แนวทางการแก้ไขปัญหากันและกัน และเห็นบทบาทของชุมชนและภาคีในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น

พื้นที่การเรียนรู้ที่ทุกฝ่ายร่วมดูแล

นอกจากนี้ โครงการฯ ได้จัดการประชุมพิเศษโครงการ **“พื้นที่การเรียนรู้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”** เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนห้องคอมพิวเตอร์และสื่อดิจิทัล ภายใต้ความร่วมมือกับภาคเอกชน โดยมุ่งสร้างความเข้าใจร่วมกันในการใช้และดูแลทรัพยากร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืนในระยะยาว

สร้างการมีส่วนร่วม

งานอาสาสมัคร

งานอาสา ยังคงทำหน้าที่สนับสนุนนักเรียนทุนผ่านการพูดคุย ให้คำปรึกษา และการส่งกำลังใจในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีอาสาสมัครเข้ามามีส่วนร่วมในหลายบทบาท ทั้ง Student Volunteer พี่เลี้ยงอาสา และกิจกรรมรุ่นพี่ถึงรุ่นน้อง เพื่อช่วยดูแลนักเรียนทุนทั้งในเรื่องการเรียนและการใช้ชีวิต



รวมจำนวนอาสาสมัคร

(มกราคม - ธันวาคม 2568)

85 คน

พี่เลี้ยงอาสา 19 คน

Student volunteer 31 คน

อาสาสมัครอดีตนักเรียนทุน 35 คน

ดูแลนักเรียนทุน รวม 3,898 คน

และในกลุ่มปิดออนไลน์นักเรียนทุน กว่า 7,000 คน

Student Volunteer รุ่นที่ 15

มีอาสาสมัครเข้าร่วมจำนวน 18 คน ปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 4 ตุลาคม - 10 ธันวาคม 2568 รวมเวลาการทำงานทั้งสิ้น 339 ชั่วโมง อาสาสมัครได้โทรศัพท์พูดคุยกับนักเรียนทุนจำนวน 166 คน เขียนจดหมายส่งกำลังใจจำนวน 648 ฉบับ และร่วมกันผลิตคอนเทนต์เพื่อการสื่อสาร 22 ชิ้น

ระหว่างการทำงาน อาสาสมัครได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การรับฟัง ซึ่งเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ต่อได้ในชีวิตประจำวัน



พี่เลี้ยงอาสา

- พี่เลี้ยงอาสาดูแลและให้คำปรึกษานักเรียนทุนจำนวน 94 คน โดยนักเรียนหนึ่งคนอาจมีมากกว่าหนึ่งประเด็นในการพูดคุย ประเด็นที่เข้ามาปรึกษา ได้แก่ เรื่องการเรียน การตัดสินใจ และความกดดันจากสภาพแวดล้อมรอบตัว การมีพี่เลี้ยงอาสาช่วยให้นักเรียนได้คิดทบทวนสถานการณ์ของตนเอง และมองเห็นแนวทางจัดการปัญหาได้ชัดเจนขึ้น
- **กิจกรรมรุ่นพี่ถึงรุ่นน้อง เปิดโอกาสให้อดีตนักเรียนทุนกลับมามีส่วนร่วมในการส่งต่อประสบการณ์และกำลังใจให้กับรุ่นน้อง** ผ่านการเขียนจดหมาย บทให้สัมภาษณ์สร้างแรงบันดาลใจ และการลงพื้นที่เยี่ยมนักเรียนทุน โดยมีจดหมายให้กำลังใจจำนวน 869 ฉบับ มีการเผยแพร่คลิปสัมภาษณ์รุ่นพี่จำนวน 14 คลิป และ ลงพื้นที่เยี่ยมนักเรียนทุน 124 คน ใน 5 โรงเรียน กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนทุนได้เห็นตัวอย่างเส้นทางการเรียนและการใช้ชีวิตจากผู้ที่เคยผ่านประสบการณ์ใกล้เคียงกันมาก่อน

“

น้อง ๆ ส่วนใหญ่พูดคุยเรื่องการเรียนต่อ หลายคนมีเป้าหมายที่ชัดเจน ทำให้รู้สึกดีใจที่ได้มีโอกาสให้คำปรึกษากับน้อง ๆ

”

วันนี้ ... Student Volunterr รุ่น 15



“

ขอบคุณพี่ ๆ นะคะ สำหรับจดหมายและกำลังใจที่พี่มอบให้หนูรู้สึกดีใจและมีกำลังใจมากที่พี่ให้ความสนใจและเข้าใจความตั้งใจของหนู คำอวยพรของพี่ที่มีความหมายกับหนูมาก หนูจะตั้งใจเรียนและพัฒนาตัวเองให้ดีที่สุดค่ะ

”

นักเรียนทุนยุวพัฒน์

น้ำใจจากสังคมที่เกิดขึ้น

ระดมทุนเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน
(มกราคม – ธันวาคม 2568)

เงินที่ระดมได้ทั้งหมดจากองค์กรและบุคคลทั่วไป ได้แก่ เงินบริจาค กองทุน แคมเปญ กิจกรรม สินค้าเพื่อการกุศล และโครงการร้านปันกัน จะนำไปใช้เป็นทุนในโครงการพัฒนาเยาวชนของมูลนิธิฯ



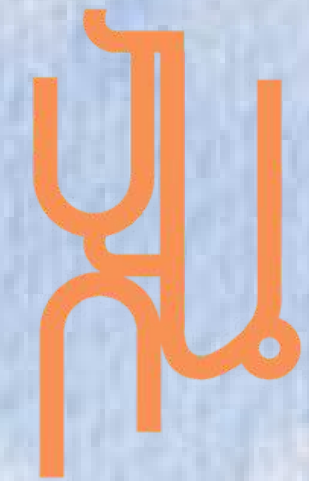
เงินบริจาครับ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ยอดรวม
107.5
ล้านบาท



องค์กรและบุคคลทั่วไป
บริจาคสนับสนุนโครงการ

31.6
ล้านบาท



“ร้านปันกัน”
ระดมทุนการศึกษา

75.9
ล้านบาท