

รายงาน



ไตรมาส 2/2569

สรุปภาพรวมการดำเนินงานของมูลนิธิยุวพัฒน์
ครอบคลุมความคืบหน้าของโครงการ เครื่องมือ
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตเด็ก รวมถึง
ถึงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่ร่วมส่งต่อ
โอกาสให้เด็กและเยาวชนไทย





โครงการทุนการศึกษา ส่งน้องเรียน สร้างเด็กดี

มอบทุนการศึกษาแก่เยาวชนขาดโอกาสอย่างต่อเนื่อง
ควบคู่ไปกับการดูแลระดับครองให้อยู่ในระบบจบการศึกษาชั้น ม. 6 หรือ ปวช. 3
มีความคืบหน้าในการดำเนินโครงการ ดังนี้

งานทุนการศึกษา

สถานะนักเรียนทุน : โครงการทุนการศึกษามีนักเรียนทุนที่อยู่ในความดูแลรวมทั้งสิ้น 9,932 คน เมื่อจำแนกตามระดับชั้นพบว่า กลุ่มนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสัดส่วนสูงสุด โดยเป็นนักเรียนชั้น ม.5 จำนวน 1,928 คน และชั้น ม.4 จำนวน 1,921 คน ตามลำดับ โดยอัตราคงอยู่ของนักเรียนทุนตั้งแต่เริ่มรับทุนและยังคงเรียนอยู่ในระดับชั้นต่าง ๆ คิดเป็น 98.6% (ข้อมูล 30 มิ.ย. 69)

ทั้งนี้ เพื่อให้การดูแลและจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มูลนิธิฯ ได้จำแนกกลุ่มนักเรียนตามระดับความเสี่ยง โดยส่วนใหญ่จัดอยู่ใน “กลุ่มห่วงใย” คิดเป็น 57% ขณะที่กลุ่มที่ต้องเฝ้าระวังและให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ได้แก่ “กลุ่มติดตาม” 10.6% และ “กลุ่มดูแลใกล้ชิด” 4.3% ซึ่งจะถูกนำไปใช้ในการวางแผนการดูแลนักเรียนทุนและติดตามเป็นรายบุคคลต่อไป

การโอนทุนการศึกษา: ด้านการจัดสรรเงินทุนการศึกษาประจำภาคเรียนที่ 1/2569 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2569) มูลนิธิฯ ได้ดำเนินการโอนทุนรอบที่ 1-3 สำเร็จแล้วคิดเป็น 60.1% ของเป้าหมาย (จำนวน 5,973 คน) สำหรับส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 39.9% (จำนวน 3,959 คน) อยู่ระหว่างการประสานงานร่วมกับสถานศึกษา รวมมูลค่าทุนการศึกษาที่มอบให้ 23.8 ล้านบาท



นักเรียนทุนในความดูแล

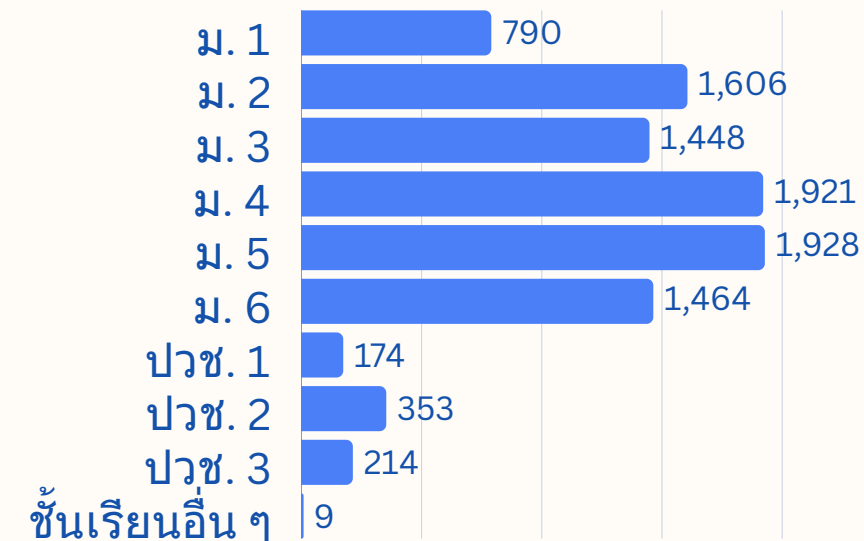
(ข้อมูล ณ 30 มิถุนายน 2569)

จำนวนนักเรียนทุน
9,932 คน

อัตราคงอยู่
98.6%
(ตั้งแต่เริ่มรับทุนและยังคงอยู่ในระบบการศึกษา)

ทุนการศึกษาที่มอบให้
23.8 ล้านบาท

จำนวนนักเรียนแยกตามชั้นเรียน (คน)



งานระดับครอง

โครงการครูนางฟ้า : ในปีการศึกษา 2568 โครงการครูนางฟ้าได้ดำเนินการนำร่องในโรงเรียนเครือข่าย 20 แห่ง และมีแผนขยายผลเพิ่มเป็น 40 แห่ง ในปีการศึกษา 2569 จากการติดตามโครงการ ครูนางฟ้า รุ่นที่ 1 และ 2 มีความคืบหน้า ดังนี้



- **ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น:** นักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีสภาวะจิตใจที่ดีขึ้นชัดเจน กล้าเปิดใจ และมีทักษะจัดการอารมณ์ตนเองได้ดีขึ้น
- **การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม:** หลายกรณีสามารถปรับสถานะกลับมาเป็นกลุ่มปกติ มีความมั่นใจ เข้าเรียน และส่งงานตามกำหนดมากขึ้น
- **พลังเครือข่าย:** ครูสะท้อนความสุขในการทำงานมากขึ้นจากการมีเครื่องมือที่ถูกต้อง ขณะที่นักเรียนแกนนำ มีความภูมิใจที่ได้เป็นที่ปรึกษาและช่วยเพื่อนแก้ไขปัญหาคความสัมพันธอย่างเป็นระบบ

การติดตามเชิงรุก : ควบคู่ไปกับการโอนเงินทุน มูลนิธิฯ ติดตามเชิงรุกตามระดับความเสี่ยง โดยเพื่อประเมินสภาพความเป็นอยู่ เพื่อกำหนดส่งต่อเชิงลึกให้แก่หน่วยงานภายนอกอย่างกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พมจ.) ต่อไป

การดูแลระดับครองโดยอาสาสมัคร : มีจำนวนอาสาสมัครรวม 106 คน ได้แก่ พี่เลี้ยงอาสา, Student Volunteer อาสาตอบจดหมาย และอดีตนักเรียนทุน ร่วมติดตามดูแลนักเรียนทุนผ่านการโทรศัพท์ เฟสบุ๊คกลุ่มปิดนักเรียนทุน การเขียนจดหมายให้กำลังใจและการ์ดอวยพรวันเกิด

“ผมนำเงินทุนที่ได้ไปจ่ายค่าเทอมและอุปกรณ์การเรียน ตอนนี้โรงเรียนเปิดเทอมแล้ว ผมสนุกกับโรงเรียนใหม่มาก ผมจะตั้งใจเรียนครับ”

เสียงจาก
นักเรียนทุน



“ความรู้สึกของผมตอนนี้ เต็มไปด้วยความอบอุ่นมากๆ นี่คือทุนแรกของผมเลยครับ ผมอยากขอบคุณมูลนิธิ ที่มอบโอกาสให้แก่เด็กคนนี้ครับ”



โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แบบบูรณาการโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง
Integrated Child – Centered Active Learning Project (ICAP)

สร้างรากฐานที่แข็งแกร่งให้กับประเทศ ผ่านการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ขยายเครือข่ายร่วมพัฒนาไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลทุกภูมิภาคของประเทศไทย มีความก้าวหน้าและภาพรวมผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้



ภาพรวมการดำเนินงาน

ในไตรมาสที่ 2/2569 โครงการ ICAP เดินหน้าขยายเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งปรับสภาพแวดล้อมและกระบวนการเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลให้เด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัยอย่างรอบด้าน

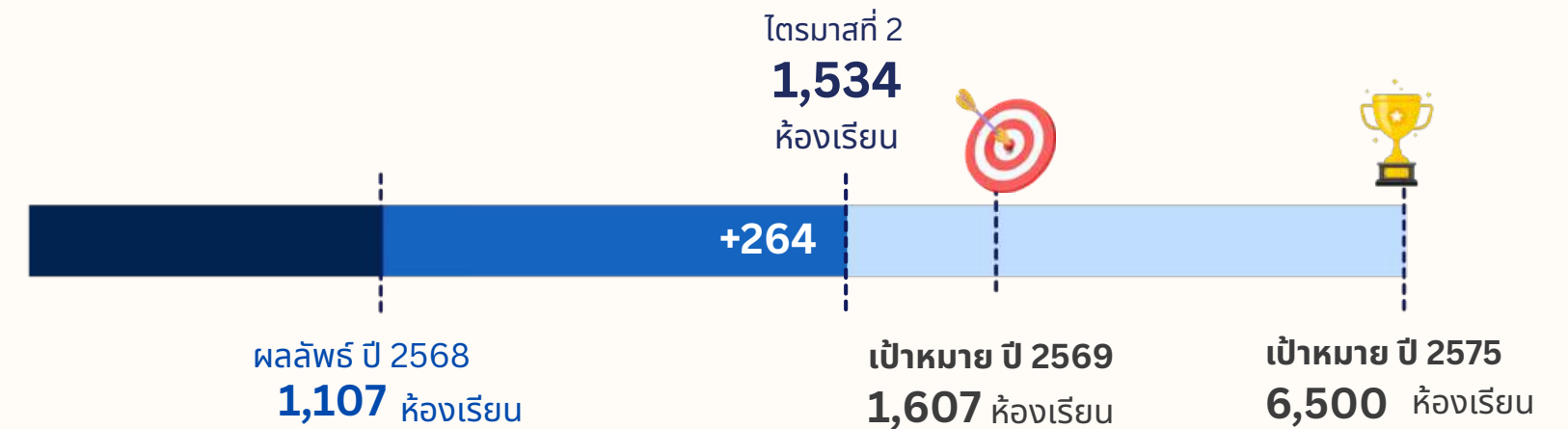
ตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน 9 ปี โครงการขยายผลครอบคลุม 75 จังหวัด มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลในเครือข่าย 1,178 แห่ง ห้องเรียนที่ใช้หลักสูตร ICAP จำนวน 1,534 ห้อง ครูที่ผ่านการอบรมกระบวนการเรียนรู้ 3,302 คน และเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ 38,086 คนต่อปี

การดำเนินงานสำคัญ

- ในไตรมาสนี้ โครงการมีเครือข่ายเพิ่มขึ้น 264 ห้องเรียน โดยดำเนินงานผ่าน 2 รูปแบบหลัก คือ Model A การพัฒนาศูนย์เด็กเล็กแบบเต็มรูปแบบ และ Model B การขยายผลภายในพื้นที่โดยใช้ห้องเรียนต้นแบบเป็นฐานการเรียนรู้
- โครงการยังให้ความสำคัญกับการบริหารคุณภาพเครือข่าย การพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อใช้ติดตามและประเมินผล รวมถึงการสร้าง “ครูเพื่อนครู ICAP” เพื่อให้คนในพื้นที่สามารถช่วยยกระดับคุณภาพห้องเรียนและขยายผลได้อย่างต่อเนื่อง
- การสนับสนุนจากภาคีสำคัญ ได้แก่ กลุ่มเซ็นทรัล และ TDRi เพื่อสนับสนุนการขยายผลตามแผนงาน รวมถึงมีการเชื่อมโยงการทำงานเชิงนโยบายผ่านแนวคิด Pay for Success เพื่อให้การลงทุนทางสังคมเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง

Progress Summary

ไตรมาส 2/2569 มีเครือข่ายเพิ่มขึ้น 86%
จำนวน 264 ห้องเรียน



ผลลัพธ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

จากการถอดบทเรียนของทีมโค้ช ครู และผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ พบว่า

- ICAP ช่วยให้ครูเปิดใจ ทดลองปรับกระบวนการเรียนรู้ และเห็นศักยภาพของเด็กมากขึ้น ขณะเดียวกัน เด็กเริ่มกล้าพูด ช่วยเหลือตนเองได้ดีขึ้น และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติ
- ในหลายพื้นที่ ครูสะท้อนว่า ICAP ช่วยให้เห็นความสำคัญของพื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียน การเล่นอย่างอิสระ และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำจริง ขณะเดียวกัน ผู้ปกครองเริ่มเข้าใจบทบาทของตนเองในการสนับสนุนพัฒนาการเด็กมากขึ้น ทำให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียน แต่เชื่อมโยงไปถึงบ้านและชุมชนด้วย

เสียงสะท้อนจาก
ห้องเรียน ICAP



“เมื่อครูเปลี่ยนวิธีสอน
เด็กก็เปลี่ยนวิธีเรียนรู้
การเติบโตก็เกิดขึ้น
อย่างเป็นธรรมชาติ
เชื่อว่าเด็กไม่ได้ต้องการ
ห้องเรียนสมบูรณ์แบบ
แต่ต้องการผู้ใหญ่ที่เชื่อว่า ‘เขาทำได้’

วันหนึ่งเห็นเด็กชายเดินไปบอก
เพื่อนที่ลงบันไดไม่ได้ว่า
‘ให้เราช่วยไหม มาจับมือเราสิ’
ภาพเล็กๆ ที่บอกว่า
ทุกความเหนื่อยของครูคุ้มค่าจริงๆ”

ครูเกมเมอร์



โครงการ ฟู้ด ฟอว์ กู๊ด

เพื่อให้เด็ก ๆ ได้รับโภชนาการที่เหมาะสมและสมดุลและร่วมขจัดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กไทยอย่างยั่งยืน มีความก้าวหน้าและภาพรวมผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

งานพัฒนาความร่วมมือและการสื่อสาร

- เผยแพร่บทสัมภาษณ์ผ่าน The 101 World เพื่อสื่อสารแนวคิดและการทำงานของ FOOD FOR GOOD ต่อสาธารณะ
- จัดกิจกรรมระดมทุน “Craft & Taste Thai Desserts เวิร์กชอปทำขนมไทย” ร่วมกับ Socialgiver และร้านอาหาร Bo.lan เพื่อนำรายได้ส่วนหนึ่งมาสนับสนุนการดูแลสุขภาพและโภชนาการของเด็กในพื้นที่ห่างไกลผ่านมื้ออาหารในโรงเรียน
- โครงการฯ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมแคมเปญ Help You, Help Me 2026 ปีที่ 7 เพื่อสนับสนุนการทำแคมเปญสื่อสารร่วมกับ Influencer จาก Tellscore ตลอดช่วงเดือนมิถุนายนถึงกันยายน 2569



ภาพรวมการดำเนินงาน

ในไตรมาสที่ 2/2569 โครงการ FOOD FOR GOOD ดำเนินงานทั้งด้านการพัฒนาโภชนาการเด็ก การสร้างความร่วมมือและการสื่อสารสาธารณะ เพื่อขับเคลื่อนการแก้ปัญหาทุพโภชนาการอย่างยั่งยืน

สำหรับปีการศึกษา 2569 โครงการมีโรงเรียนเข้าร่วม 50 โรงเรียน ครอบคลุม 34 จังหวัด มีนักเรียนได้รับประโยชน์ 13,622 คน แบ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา 36 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาส 14 โรงเรียน

งานพัฒนาโภชนาการเด็ก

- 5 - 6 พ.ค. 69 : “ถอดบทเรียนเพื่อก้าวต่อ” งานประชุมเก็บข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพภายใต้โครงการวิจัยเพื่อประเมินประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์และกลไกการหนุนเสริมระบบโภชนาการโรงเรียนโครงการ FOOD FOR GOOD โดยร่วมกับ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จัด Focus Group ประเมินผลระบบการจัดการงานอาหารและโภชนาการในโรงเรียน
- คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ FOOD FOR GOOD ปีการศึกษา 2569 พร้อมจัดทำ MOU และปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนอบรม โดยมีโรงเรียนเข้าร่วม 50 โรงเรียน และวางแผนอบรมเชิงปฏิบัติการ รวมถึงติดตามการดำเนินงานและถอดบทเรียนต่อเนื่องในระดับพื้นที่



“หัวใจของการแก้ปัญหาให้ยั่งยืนจริงๆ คือเรื่องการบริหารจัดการโภชนาการของเด็กให้เหมาะสมในแต่ละมื้ออาหาร และการติดตามภาวะโภชนาการของเด็ก”

[click อ่านบทความสัมภาษณ์ The 101 World](#)
คุณทิพย์ชยา พงศธร
ประธานกรรมการบริหาร
โครงการ FOOD FOR GOOD



ปฏิทินการดำเนินงานโครงการ FOOD FOR GOOD ปีการศึกษา 2569



โรงเรียนในโครงการ FOOD FOR GOOD ปีการศึกษา 2569



50

โรงเรียน

34

จังหวัด

13,622

นักเรียน

สังกัด

- สพฐ. (47)
- สช. (1)
- อปท. (1)
- ศกค. (1)

36
ประเภทศึกษา



14
ขยายโอกาส

ประเภทโรงเรียน

- ภาคเหนือ (6)
- ภาคกลาง (8)
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (10)
- ภาคตะวันออก (8)
- ภาคตะวันตก (1)
- ภาคใต้ (17)

ภาคเหนือ

เชียงใหม่ (2)
เชียงราย (3)
แม่ฮ่องสอน (1)

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กาฬสินธุ์ (2)
นครราชสีมา (2)
มหาสารคาม (1)
ขอนแก่น (1)
อุดรธานี (2)
อุบลราชธานี (1)
นครพนม (1)

ภาคตะวันตก

ราชบุรี (1)

ภาคกลาง

กรุงเทพมหานคร (1)
นครสวรรค์ (1)
นนทบุรี (1)
พระนครศรีอยุธยา (1)
พิจิตร (1)
พิษณุโลก (1)
สมุทรปราการ (1)
สุพรรณบุรี (1)

ภาคตะวันออก

ฉะเชิงเทรา (1)
ชลบุรี (2)
ตราด (1)
ฉะเชิงเทรา (1)
ปราจีนบุรี (1)
ระยอง (1)
สระแก้ว (1)

ภาคใต้

สงขลา (3)
นราธิวาส (4)
ยะลา (3)
พัังงา (2)
น่าน (2)
อุบลราชธานี (1)
พัังงา (1)
สุราษฎร์ธานี (1)



4 เครื่องมือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดย ภาศิเครือข่ายร้อยพลังการศึกษา

ความคืบหน้าการใช้งานเครื่องมือในโรงเรียนเครือข่ายฯ
ข้อมูลสรุปจากภาคเรียนที่ 2/2568 มีดังนี้



เครื่องมือ	นักเรียนได้รับประโยชน์	ครูในโครงการฯ	จำนวนโรงเรียน
สื่อดิจิทัล คณิต - วิทยาศาสตร์	37,091 คน	506 คน	149 แห่ง
สื่อดิจิทัลอังกฤษ	21,668 คน	275 คน	125 แห่ง
ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	5,880 คน	48 คน	31 แห่ง
ครูแนะแนวรุ่นใหม่ และเครื่องมือการออกแบบ ชีวิตตนเอง	10,898 คน	92 คน	51 แห่ง



สื่อดิจิทัล วิชา คณิต - วิทยาศาสตร์ ระบบ Learn Education

ภาพรวมการดำเนินงาน : Learn Education สนับสนุนการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียน 149 แห่ง ผ่านรูปแบบ Learn Anywhere และ Projector Base โดยมีผู้ใช้งานที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จำนวน 37,390 คน และตลอดปีการศึกษามีผู้ใช้งานเฉลี่ย 34,874 คน คิดเป็นร้อยละ 108 ของเป้าหมาย



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น :

- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยคะแนนด้าน Growth Mindset มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน สะท้อนว่าเด็กมีแรงจูงใจและความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น
- รูปแบบ Learn Anywhere นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ยร้อยละ 19 ในวิชาคณิตศาสตร์ และร้อยละ 23 ในวิชาวิทยาศาสตร์ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการโดดเด่นที่สุด ส่วนรูปแบบ Projector Base มีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ยร้อยละ 47 ในวิชาคณิตศาสตร์ และร้อยละ 43 ในวิชาวิทยาศาสตร์

แผนพัฒนาปีการศึกษา 2569 : ในปีการศึกษา 2569 Learn Education มีแผนพัฒนาระบบสู่ eggospace ซึ่งเป็นระบบการเรียนรู้ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน พร้อมเครื่องมือสำหรับติดตามและรายงานผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ



สื่อดิจิทัล วิชา ภาษาอังกฤษ ระบบ Winner English

ภาพรวมการดำเนินงาน : มีโรงเรียนใช้งาน Winner English รวม 125 โรงเรียน ใน 44 จังหวัด แบ่งเป็นระบบ Winner English 99 โรงเรียน และ Collaborative Classroom 26 โรงเรียน มีนักเรียนใช้งาน 21,668 คน และครูใช้งาน 275 คน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น :

- นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 54 เพิ่มขึ้นจากเทอม 1/2568 ร้อยละ 9 และมีนักเรียนที่มีพัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ดีร้อยละ 47 ซึ่งเป็นระดับสูงที่สุดตั้งแต่เริ่มใช้การวัดพัฒนาการด้วย Gain Score
- จากการสำรวจ Growth Mindset พบว่านักเรียนมีพัฒนาการเชิงบวกด้านความพยายาม และเข้าใจมากขึ้นว่าการเรียนภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่ออนาคตของตนเอง

กรณีความสำเร็จ : โรงเรียนบ้านหนองยารักษ์-ลำไย (รัฐประชาสรรค์) จังหวัดลพบุรี มีข้อจำกัดด้าน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แต่เมื่อปรับมาใช้ระบบ COLLABORATIVE CLASSROOM ซึ่งใช้เพียงโปรเจกเตอร์และคอมพิวเตอร์ของครู ทำให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนได้เกินจำนวนบทเรียนที่กำหนด และมีคะแนนสอบอยู่ในระดับพัฒนาดี

ความท้าทายและแนวทางต่อไป : Winner English มีแผนทำงานร่วมกับครูและผู้บริหารโรงเรียนมากขึ้น เพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาแผนการสอนและคู่มือการใช้งานให้เข้าใจง่ายขึ้น รวมถึงพัฒนากิจกรรมปรับพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่ต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม



ภาพรวมการดำเนินงาน : มีครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง 48 คน ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเครือข่ายโครงการร้อยพลังการศึกษา 31 แห่ง และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนรวม 5,880 คน

การพัฒนาครู : ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นที่ 11 และ 12 ได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติวิชาชีพกับองค์กรภาคี 47 แห่ง ครอบคลุม 23 จังหวัด รวมถึงเข้าร่วม Summer Training เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ การออกแบบการเรียนรู้ และการใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ก่อนกลับไปปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น :

- ผลการติดตามพบว่านักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์ อีกทั้งบางกรณีศึกษายังสะท้อนว่านักเรียนมีความกระตือรือร้น ความมั่นใจ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- โรงเรียน 22 แห่ง จาก 31 แห่ง สามารถพัฒนา “วิสัยทัศน์ร่วม” (Collective Vision) เพื่อสร้างเป้าหมายร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และจากการศึกษาในโรงเรียน 15 แห่ง พบว่าโรงเรียนยังคงนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อ แม้ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะสิ้นสุดการปฏิบัติงานแล้ว
- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงสะท้อนว่าครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีศักยภาพในการเป็นผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องได้ดี และมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพของทั้งครูและนักเรียน

เรื่องเล่าจาก ห้องเรียนครูผู้นำฯ



เมื่อครูผู้นำฯ จากไป การเปลี่ยนแปลงยังอยู่

ต้องตา และปักปัก ครูผู้นำฯ รุ่น 9 ที่โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์ จ.นครสวรรค์ ใช้เทอมแรกทั้งเทอมในการสร้างความไว้วางใจก่อนจะถึง พอ. ครู ตำรวจ อบต. สาธารณสุข และนายกเทศมนตรีมานั่งคุยถามคำถามเดียวกันเป็นครั้งแรก: อยากให้นักเรียนที่จบจากโรงเรียนนี้เป็นแบบไหน?

จากบทสนทนานั้น นักเรียนได้ฝึกงานจริงที่ รพสต. และสถานีตำรวจในชุมชน นักเรียน ม.4 ถึง 88.6% อยากฝึกงานเหมือนรุ่นพี่ และตอนนี้โรงเรียนกำลังพิจารณาเขียนโครงการนี้ลงในระเบียบโรงเรียนอย่างเป็นทางการ นี่คือการตัดสินใจของโรงเรียนเอง ที่อยากให้อยู่ต่อ



ภาพรวมการดำเนินงาน : มีโรงเรียนใช้งานระบบ a-chieve to school ทั้งหมด 51 โรงเรียน มี Active User 10,898 คน และครูใช้งาน 92 คน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น :

- จากผลประเมินก่อนและหลังเรียน พบว่านักเรียนมีทักษะดีขึ้นในด้าน Life Designing รวมถึง Self Awareness, Self Esteem, Empathy และ Opportunity Awareness เครื่องมือนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเอง เห็นทางเลือกอาชีพที่หลากหลายขึ้น และมีความมั่นใจในการตัดสินใจมากขึ้น
- ครูสะท้อนว่าระบบช่วยลดภาระและเวลาในการเตรียมสอน มีฐานข้อมูลอาชีพที่ลึกซึ้ง และช่วยให้ครูติดตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ แม้มีข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากร

เป้าหมายการขยายผล : ในปีการศึกษา 2569 a-chieve ตั้งเป้าหมายการใช้งานเป็น 18,000 Active Users โดย ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2569 มีผู้ลงทะเบียนใช้งานแล้ว 15,355 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 65.62 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

แผนกิจกรรมปีการศึกษา 2569 : จัดกิจกรรมสนับสนุนครูและนักเรียนเพิ่มเติม ทั้งการแนะนำการใช้แผนการสอน การใช้งานระบบขั้นพื้นฐานและขั้นสูง กิจกรรมพื้นที่ปลอดภัยและทักษะการฟัง รวมถึงเน้นการแนะแนวสายอาชีพศึกษาให้กับนักเรียนมากขึ้น ผ่านกิจกรรม “Talk เจาะลึก มหาลัย เปิดใจ อาชีวะ”



โครงการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม

สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนผ่านโครงงานคุณธรรมและกิจกรรม โดย
การฝึกอบรมนิเทศติดตามงานโครงการให้บรรลุตามเป้าหมาย มีกิจกรรมและ
ความคืบหน้าในโครงการ ฯ ดังนี้

ภาพรวมการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 โครงการดำเนินงานกับสถานศึกษา 530 แห่งทั่วประเทศ มีนิเทศ
อาสา 59 คน แหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม 165 แห่ง และสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ
35 แห่ง ครอบคลุมผู้รับประโยชน์ 344,169 คน ทั้งนักเรียน ผู้บริหาร และครู

โรงเรียนคุณธรรมกำลังพัฒนาจากการจัดกิจกรรมเป็นครั้ง ๆ ไปสู่การสร้างระบบ
คุณธรรมทั้งโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีบทบาทมากขึ้น ตั้งแต่การมองเห็น
ปัญหา คิดแนวทางแก้ไข วางแผน และลงมือทำโครงงานด้วยตนเอง คุณธรรมจึงไม่
ได้อยู่เฉพาะในกิจกรรม แต่เชื่อมโยงกับการเรียน ชีวิตประจำวัน ครอบครัว และชุมชน

การดำเนินงานสำคัญ

- ในไตรมาสที่ 1 สถาบันฯ และนิเทศอาสาเริ่มติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนใน
ภาคเรียนที่ 1/2569 พร้อมให้คำแนะนำเรื่องโครงงานคุณธรรม การจัดสภาพ
แวดล้อมในโรงเรียน และการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
- นอกจากนี้ ยังจัดอบรมความรู้ตามแนวทาง 4+6 โมเดล ให้แก่ผู้บริหาร ครู และ
นักเรียน ทั้งบุคลากรใหม่และบุคลากรเดิม เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้
อย่างต่อเนื่อง รวมถึงอบรมเรื่องการนิเทศภายใน การถอดบทเรียน และการเตรียม
ความพร้อมสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้และสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ
- ด้านเทคโนโลยี สถาบันฯ ร่วมกับมูลนิธิเพื่อการพัฒนาดิจิทัล จัดอบรม AI for
Smart Teaching เพื่อช่วยครูลดภาระงานเอกสาร วางแผนการสอน และสร้าง
สื่อการเรียนรู้ได้สะดวกขึ้น พร้อมทดลองใช้ AI วิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศของ
โรงเรียนในภาคตะวันออกอีกเจ็ดหมื่น 93 แห่ง เพื่อจัดทำข้อมูลป้อนกลับให้
โรงเรียนนำไปใช้พัฒนางานในภาคเรียนต่อไป



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 2/2569)

นักเรียนรับประโยชน์
322,040 คน

ผู้บริหารและครู
22,129 คน

โรงเรียนและสถาน
ศึกษาในเครือข่ายฯ
530 แห่ง

นิเทศอาสา
ติดตามโครงการ
59 คน



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

- ผลการดำเนินงานสะท้อนว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ทั้งด้านความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ขณะเดียวกัน นักเรียนเริ่มมีบทบาทเป็นผู้นำในการทำโครงงาน และสามารถนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการคิดและตัดสินใจในสถานการณ์จริงมากขึ้น
- โรงเรียนยังนำคุณธรรมไปเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ผ่านโครงงานอาชีพ การเกษตร สิ่งแวดล้อม การออม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยให้การเรียนมีความหมายและสนุกขึ้น เด็กได้ฝึกทั้งความรู้ ทักษะชีวิต และความรับผิดชอบจากการลงมือทำจริง
- เมื่อผู้ปกครองเห็นพฤติกรรมที่ดีขึ้นของเด็ก จึงเกิดความไว้วางใจและเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงยังช่วยให้เด็กอยากมาโรงเรียน มีความผูกพันกับโรงเรียน และมีส่วนช่วยลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน
- โดยภาพรวม โครงการไม่ได้มุ่งเพียงให้เด็กทำกิจกรรมคุณธรรม แต่กำลังสร้างพื้นฐานให้คุณธรรมกลายเป็นนิสัย เป็นวิธีคิด และเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมในโรงเรียน

แนวทางการดำเนินงานไตรมาสที่ 3/2569

- จัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “บนเส้นทางสร้างคนดี สู่สังคมที่ยั่งยืน” วันที่ 1 สิงหาคม 2569 เพื่อแบ่งปันประสบการณ์และขยายผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
- จัดประชุมนิเทศอาสา เตรียมความพร้อมลงพื้นที่นิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรมโดยนิเทศอาสา 32 ทีม พร้อมใช้รูปแบบออนไลน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
- พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ พร้อมสนับสนุนการขยายองค์ความรู้เครือข่าย และนวัตกรรมด้านคุณธรรม
- ส่งเสริมโครงงานคุณธรรมที่เชื่อมโยงกับประเด็นสำคัญ เช่น สิ่งแวดล้อม การไม่กลั่นแกล้ง สุขภาวะ การรู้เท่าทันสื่อ และการหารายได้ระหว่างเรียน



งานสัมพันธ โรงเรียนเครือข่าย ร้อยพลังการศึกษา

โครงการร้อยพลังการศึกษา ทำงานร่วมกับภาคีเครื่องมือ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนเครือข่าย เพื่อร่วมกันติดตามและวางแผนพัฒนานักเรียน โดยมีทั้งผู้อำนวยการ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในรูปแบบที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ มีความคืบหน้าในการดำเนินงาน ดังนี้

ภาพรวมการดำเนินงาน

ในไตรมาสที่ 2/2569 งานสัมพันธโรงเรียนมุ่งสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายโครงการร้อยพลังการศึกษา เพื่อให้การใช้เครื่องมือที่ได้รับการสนับสนุนจากโครงการฯ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานสำคัญ

การสร้าง ความเข้าใจกับโรงเรียนใหม่ : ในภาคเรียนที่ 1/2569 มีโรงเรียนใหม่เข้าร่วมเป็นเครือข่ายโครงการร้อยพลังการศึกษา 7 โรงเรียน หลังจากผ่านเงื่อนไขการใช้งานเครื่องมือสื่อดิจิทัล Learn Education และ Winner English และมีความประสงค์ใช้งานต่อเนื่องในระยะยาว โครงการฯ จึงได้จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนใหม่ เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2569 ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนตัวแทนฝ่ายบริหาร และครูผู้ประสานงานเข้าร่วม เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภาพรวมโครงการ แนวทางการทำงานร่วมกัน และช่องทางการประสานงานในระยะต่อไป

- **การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน :** โครงการฯ ได้จัดกิจกรรมสัมมนาและอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา” ให้กับโรงเรียนภายใต้การสนับสนุนของ บริษัท ประกันภัยไทยวิวัฒน์ จำกัด (มหาชน) จำนวน 5 โรงเรียน เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนานักเรียนผ่านเครื่องมือของโครงการ ได้แก่ การศึกษา Winner English และโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

- จากการแลกเปลี่ยนของโรงเรียน พบว่าเครื่องมือและกิจกรรมของโครงการช่วยสร้างการเปลี่ยนแปลงกับนักเรียน ทั้งด้านทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ความสนุกและความกระตือรือร้นในการเรียนผ่าน Winner English รวมถึงพัฒนาการด้านระเบียบวินัยผ่านโครงงานคุณธรรม
- โรงเรียนยังได้ร่วมออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการโครงงานคุณธรรมกับ Winner English เช่น Young Tour Guide และกิจกรรมที่เชื่อมโยงภาษาอังกฤษกับอาหาร วัฒนธรรม และศาสนา ทำให้การเรียนรู้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พร้อมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบ จิตอาสา และความมีวินัยไปพร้อมกัน

ภาพรวมงานสัมพันธโรงเรียนในไตรมาสนี้สะท้อนบทบาทสำคัญในการเชื่อมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครื่องมือ เพื่อให้การสนับสนุนของโครงการร้อยพลังการศึกษาไม่หยุดอยู่เพียงการใช้เครื่องมือ แต่ต่อยอดไปสู่กิจกรรมที่ช่วยพัฒนานักเรียนทั้งด้านการเรียนรู้ คุณธรรม ทักษะชีวิต และการมีส่วนร่วมกับชุมชน



พลังน้ำใจที่ส่งต่อ โอกาสให้เด็กไทย

(มกราคม – มิถุนายน 2569)

เงินที่ระดมได้ทั้งหมดนำไปสนับสนุน
การพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย
ผ่านความร่วมมือจากหลายภาคส่วน
ทั้งการบริจาค กองทุนการศึกษา
กิจกรรมระดมทุน
และการสนับสนุนผ่านสินค้าเพื่อการ
กุศลและโครงการร้านปันกัน

เงินบริจาครับ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย



องค์กรและบุคคลทั่วไป
บริจาคสนับสนุนโครงการ

16.7
ล้านบาท

ยอดรวม
54.4
ล้านบาท



ระดมทุนจาก
โครงการ “ร้านปันกัน”

37.7
ล้านบาท